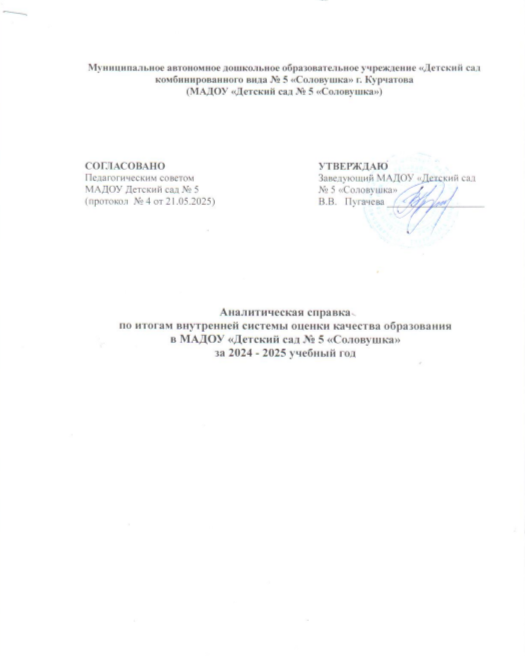
****

**Аналитическая справка**

**по итогам внутренней системы оценки качества образования**

**в МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» за 2024 - 2025 учебный. год**

Нормативным основанием проведения внутренней оценки качества образования (далее – ВСОКО) в МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» (далее – ДОУ) является:

­ Устав МВДОУ;

­ Положение о внутренней системе оценки качества образования МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» приказ от 09.01.2021 г. № 123/1;

Процедура ВСОКО проводилась на основании приказа от 02.09.2024 г. № 109/1/-о «О проведении внутренней системы оценки качества образования в 2024–2025 учебном году»

Целевая направленность ВСОКО:

­ формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в детском саду;

- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном образовательном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;

- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;

- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;

- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

В качестве источников данных для оценки качества образования использовались:

­ образовательная статистика;

- мониторинговые исследования;

- социологические опросы;

- отчеты работников детского сада;

- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;

- отчет о результатах самообследования ДОУ.

Предметом системы оценки качества образования являются:

­ качество условий реализации ООП ДО/АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;

- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации

- образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;

- состояние здоровья воспитанников.

Определение качества образования осуществлялось экспертной группой из числа работников ДОУ в процессе проведения контрольно-оценочных действий. На основании полученных экспертной группой данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка о результатах ВСОКО», в которой представлены выводы о качестве образовательной программы дошкольного образования, реализуемой в ДОУ, и условиях ее реализации, соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) воспитанников.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке о результатах ВСОКО», являются необходимыми для администрации ДОУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДОУ, а также представляют интерес для работников, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

**1. Оценка развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ**

Развивающая предметно-пространственная среда групп организована в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающего материала. Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, зарождающихся гендерных интересов детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное занятие. В каждой возрастной группе созданы «центры», согласно образовательным областям развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО: центр социально-коммуникативного развития, речевой центр, центр познавательного развития, центр художественно-эстетического развития и центр физического развития. Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных требований и ОП ДОУ. В группах созданы условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной, двигательной деятельности. В оформлении ДОУ использованы работы, изготовленные в совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

Оценка РППС в группах показала, что среда безопасна, трансформируема, современна, вариативна, отвечает критериям функционального комфорта, обеспечивает достижение нового, перспективного уровня в развитии детской деятельности. Группы обеспечены игрушками и материалами для сюжетных игр, набор кукол в своем большинстве многообразен. Ролевая атрибутика, облегчающая принятие ролевой позиции в игре, также широка и многообразна. Наблюдается наличие ролевой атрибутики для мальчиков (фуражки, пилотки, воротнички и пр.), что обогащает игры и позволяет мальчикам полноценно включиться в ее содержание. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве. В достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжном уголке. (приложение № 1)

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети - так воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, полочки.

Мебель и игровое оборудование подобраны с учетом санитарных и психолого- педагогических требований.

В детском саду имеются: кабинет заведующего, методический кабинет, медицинский блок, прививочный кабинет, музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет логопеда, изо-студия, кабинет психолога, кабинет конструирования, экологический кабинет, кабинет службы раннего вмешательства, участки для прогулок детей, групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей, помещения, обеспечивающие быт, и т.д.,

Территория детского сада – важное составляющее звено развивающей предметно – пространственной среды. Игровые площадки соответствует гигиеническим требованиям, но не в полном объеме обеспечивает удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках в свободном для детей доступе имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно­ ролевых игр, клумбы, малые скульптурные формы.

Видим необходимость пополнения материалов для самостоятельного разнообразного детского экспериментирования, направленного на познание закономерностей механического движения в обыденной жизни: свободного падения, вращения и пр. Материал по конструированию и раздаточный материал в достаточном количестве.

Почти во всех группах в достаточном количестве представлены книги для детей, однако, нужно неоднократно обновлять книги в книжных уголках. Разными видами материала представлено и оборудование для познавательной деятельности: детская литература, образно-символический материал, дидактические игры. То же касается дидактических материалов: картинок, схем игр, они имеются в достаточном количестве.

На основе анализа инфраструктуры групп видим соответствие рекомендациям в соответствии с ФОП ДО материально-технической базы на 65%, и необходимость насыщения разнообразными играми, пособиями, материалами в групповые помещения.

**Вывод**: РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. РППС обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей разного возраста и взрослых, двигательной активности. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации Программы основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра.

Следует продолжать работу по формированию предметно – развивающей среды, необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.

**2. Оценка материально-технических условий**

Анализ материально-технических условий показа, что в ДОУ созданы необходимые условия для реализации ООП ДО, определяемые санитарно-эпидемиологическими нормами и правилами, правилами пожарной безопасности, требованиями к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, оснащенностью помещений развивающей предметно-пространственной средой, требованиями к материально-техническому обеспечению программы. (Приложение № 2)

В целях создания безопасных условий в ДОУ установлено наружное видеонаблюдение, тревожная кнопка, видеонаблюдение внутри здания по первому этажу

Наличие помещений для реализации образовательного процесса:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование  кабинета | Количество | Оснащенность  оборудованием | Оснащенность  мебелью  В соответствии  с ростом (в %) |
| Музыкальный зал | 1 | имеется | 100% |
| Физкультурный зал | 1 | имеется | 100% |
| Кабинет педагога-психолога | 1 | имеется | 100% |
| Кабинет учителя-логопеда | 1 | имеется | 100% |
| Изо-студия | 1 | имеется | 100% |
| Кабинет конструирования | 1 | имеется | 100% |
| Групповые ячейки | 5 | имеется | 100% |
| Экологический кабинет | 1 | имеется | 100% |
| Групповые помещения | 10 | имеется | 100% |

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МАДОУ «Детский сал №5 «Соловушка» обеспеченность инфраструктуры составляет – 65 %.

**Вывод**: По результатам внутреннего аудита оснащенность ДОУ является достаточной для реализации образовательной программы дошкольного образования.

Меры по повышению уровня готовности к реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования:

1. По мере возможности пополнять и улучшать инфраструктуру МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» в соответствии с «Рекомендациями по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования».

2. Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

**3. Оценка кадровых условий**

В ходе анализа проведено изучение образовательного и квалификационного уровня педагогических работников (Приложение № 3). По результатам проведенной работы выявлено:

Детский сад укомплектован педагогами на 75 % согласно штатному расписанию.

В 2024 - 2025 учебном году работали 18 воспитателей, из них :

* с высшей категорией – 0 человек (0 %);
* с первой категорией — 2 человека (11 %);
* соответствие — 8 человек (44,5%);
* без категории — 8 человек (44,5%).

В 2024- 2025 учебном году работало 8 специалистов, из них:

* с высшей категорией – 0 человек (0 %);
* с первой категорией — 0 человек (0%);
* соответствие —4 человека (55 %);
* без категории —4 человека (55 %).

Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов, из них 8 воспитателей и 4 специалиста. Один воспитатель имеет звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации».

В составе педагогов:18 воспитателей и 8 специалистов: 1- учитель-логопед, 1- инструктор по физической культуре, 1 - педагог-психолог, 1- учитель-дефектолог, 2-музыкальных руководителя, 2-педагога дополнительно образования.

Необходимо отметить, что в коллективе преобладающее число педагогических работников, стаж которых от 5 до 20 лет -9 человек. Педагоги со стажем более 20 лет составляют группу из 12человек. 7 педагогов имеют стаж работы до 5 лет.

Все педагоги регулярно проходят курсы повышения квалификации. Педагоги детского сада активно повышают свой педагогический уровень. В текущем учебном году 9 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО КИРО. Педагогический коллектив включён в активную творческую работу, стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный психологический климат.

Методической службой ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников: - разработан план повышения квалификации, план аттестации педагогических кадров; - ежегодно педагоги повышают уровень своего профессионального мастерства посредством самообразования.

Регулярно педагоги повышают свой педагогический уровень через учебно-методические вебинары, онлайн-семинары по актуальным проблемам дошкольного образования.

На протяжении 2024-2025 учебного года педагоги ДОУ принимали активное в конкурсах профессионального мастерства, занимая призовые места, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФГОС ДО, ФОП) и задач образовательной программы.

**Вывод:** Основной целью работы ДОУ является достижение высокого качества образовательных услуг за счёт совершенствования ресурсного обеспечения образовательного процесса (повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование предметно-развивающей среды, организации образовательного процесса в режиме развития). Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций. План аттестационных мероприятий на 2024-2025 учебный год выполнен; педагоги повышали свой профессиональный уровень, принимая участие в работе методических объединений, проходя процедуры аттестации, знакомились с опытом работы своих коллег из других дошкольных учреждений.

Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. В 2025-2026 учебном году необходимо продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышение профессионального уровня в области ИКТ-технологий, проектной деятельности.

**4. Оценка психолого-педагогических условий**

Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Эффект и поддержка положительного эмоционального фона создается за счет вариативного и рационального использования помещений - как групповых комнат, так и помещений ДОУ в целом.

Посещение в ходе оперативного контроля организации самостоятельной деятельности детей, кружковой работы, показало, что все сотрудники, без исключения, создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, что способствует установлению доверительных отношений с детьми:

- общаются с детьми дружелюбно, уважительно, вежливо, ласково;

- поддерживают доброжелательные отношения между детьми;

- голос взрослого не доминирует над голосами детей, в группе наблюдается естественный шум;

- взрослые не прибегают к негативным дисциплинарным методам, которые обижают, пугают или унижают детей;

- в индивидуальном общении с ребенком выбирают позицию «глаза на одном уровне»;

- учитывают потребность детей в поддержке взрослых;

- чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их возрастные и индивидуальные особенности.

Анализ образовательной деятельности показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, прослеживается личностно ориентированное взаимодействие с детьми, наблюдается положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, заданий повышенной трудности, и т. п. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Результаты отражены в картах анализа занятий, аналитических справках оперативного контроля.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений.

Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом-психологом.

В результате анализа документации педагога-психолога, выявлено, что психологическое сопровождение образовательного процесса осуществляется в системе, на всех этапах раз-вития ребенка от 1,6 лет и до завершения периода дошкольного детства (Приложение № 4).

Педагогом-психологом ведется мониторинг адаптации, нервно-психического развития детей раннего возраста, психологической готовности к обучению в школе, эмоционально-волевой сферы.

По запросу родителей или педагогов проводится диагностика социально-коммуникативной сферы и детско-родительских отношений.

Работа по психологическому просвещению педагогов, родителей осуществляется в системе при взаимодействии администрации, специалистов, воспитателей. Надо отметить, что большое внимание уделяется созданию условий для вовлечения родителей в образовательный процесс в группах. По запросу родителей в течение года проводятся индивидуальные консультации с педагогом-психологом, учителем-дефектологом и учителем-логопедом.

Наблюдение за деятельностью педагога, анализ документации позволил выявить, что задачи психолого-педагогической работы по развитию физических, интеллектуальных, личностных качеств ребенка решаются интегрировано в ходе освоения образовательных областей. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдения педагогом за деятельностью ребенка в спонтанной и специально организованной среде. Результаты педагогической диагностики заносятся в индивидуальные карты развития и используются педагогом группы исключительно для построения индивидуального маршрута развития ребенка.

**Выводы**: В ДОУ созданы условия для полноценного психофизического развития детей и обеспечение их эмоционального благополучия; для развития детской инициативы. Педагоги имеют хороший уровень проведения мероприятий, поддерживают инициативу и самостоятельность детей в специфических для них видах деятельности, поддерживают доброжелательное отношение друг к другу и взаимодействие в разных видах деятельности. Однако, необходимо оказывать психологическую, педагогическую и методическую помощь и поддержку родителям (законным представителям) в вопросах обучения, воспитания и развитии детей, охраны и укрепления их здоровья.

**5. Оценка финансовых условий**

Финансовое обеспечение гарантий на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования выполняется за счет средств муниципального и областного бюджета.

Финансовые условия реализации ООП ДО (Приложение № 5):

- обеспечивают возможность выполнения требований ФГОС ДО и ФОП ДО к условиям

реализации и структуре ООП ДО,

- обеспечивают реализацию обязательной части в ООП ДО и части, реализуемой

участниками образовательного процесса.

Финансирование на реализацию ООП ДО направлено на оплату труда работников, средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.

**6. Анализ качества организации образовательной деятельности**

Воспитатели групп осуществляют педагогическую деятельность в соответствии с Уставом, образовательной программой учреждения, разработанной в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО, локальными актами.

Учитывается контингент воспитанников, их возрастные и индивидуальные особенности, социальные запросы родителей.

Расписание образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов деятельности, утверждено руководителем дошкольного образовательного учреждения, составлено к началу учебного года в соответствии с учебным планом учреждения.

Планирование образовательной деятельности включает формы (образовательная деятельность, осуществляемая в процессе организации различных видов деятельности, образовательная деятельность в ходе режимных моментов, индивидуальная работа с детьми и самостоятельная деятельность детей), методы, средства, позволяющие решить те или иные образовательные задачи. В календарном планировании отражены все виды детской деятельности, влияющие на все направления развития ребенка.

При организации образовательного процесса воспитатели обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решают поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей.

Педагогами групп разработаны планы работы с родителями на учебный год (консультации, родительские собрания, анкетирование, план совместных мероприятий). Конкретизируются задачи по видам, указываются методические приемы, требующие особой подготовки.

Отмечено, что вся документация педагогов ведется чисто и аккуратно. Перспективные планы составлены в соответствии с областями развития. Календарные планы пишутся с учетом развития детей, возрастных показателей, адаптацией вновь прибывших воспитанников. Табель посещаемости заполняется регулярно и в соответствии с требованиями. Диагностика проведена, диагностические карты заполнены. Социальный паспорт семьи заполнен.

Анализ реализации образовательной программы показал, что интеллектуально-личностное развитие воспитанников осуществлялось при совместной деятельности воспитателя и ребенка познавательной направленности, в процессе игровой, конструктивной и других видах деятельности. Предметно-развивающая среда в детском саду была организована в соответствии с образовательной программой, и направлена на стимулирование интеллектуального развития детей. В ДОУ оборудованы уголки развивающих и дидактических игр

Также в ДОУ реализует дополнительные образовательные программы разных направленностей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька», старший дошкольный возраст 5-7 лет;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Фанкластик» познаем, конструируем, играем, старший дошкольный возраст 5-7 лет.

В результате совместной, целенаправленной работы образовательный процесс в ДОУ за истекший период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также на формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды.

Образовательная программа выполнена на 72%

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2024-2025 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  деят. | Физическое развитие | | Речевое  развитие | | Познавательное  развитие | | Художественно-эстетическое развитие | | Социально-коммуникативное развитие | |
| № гр. | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| гр.№ 1  2 младшая | 43% | 45% | 43% | 45% | 43% | 45% | 43% | 45% | 43% | 45% |
| гр. № 2  старшая | 85% | 90% | 66% | 75% | 75% | 83% | 75% | 85% | 85% | 95% |
| гр.№ 3  подготов. | 72% | 83% | 65% | 72% | 81% | 89% | 52% | 81% | 88% | 90% |
| гр. № 5  подготов. | 82% | 87% | 79% | 83% | 81% | 84% | 79% | 83% | 81% | 84% |
| гр. № 6  средняя | 81% | 82% | 75% | 77% | 73% | 79% | 72% | 73% | 70% | 74% |
| гр. №7  средняя | 80% | 82% | 76% | 80% | 78% | 84% | 78% | 77% | 75% | 79% |
| гр. № 8  1младшая | 73% | 76% | 67% | 67% | 61% | 66% | 61% | 70% | 70% | 77% |
| гр.№ 9  1младшая | 67% | 68% | 54% | 56% | 65% | 70% | 54% | 61% | 74% | 77% |
| гр. 10  коррекц. | 50% | 61% | 27% | 50% | 34% | 61% | 37% | 57% | 44% | 59% |
| Итого | 70% | 75% | 62% | 67% | 67% | 73% | 61% | 70% | 70% | 76% |

Хорошую динамику показала образовательная деятельность педагогов с  
воспитанниками по образовательным областям: «Социально-коммуникативное», «Физическое развитие», «Познавательное развитие».

Проанализировав данные по выполнению программы, мы видим показатели выполнения программы по всем образовательным областям во всех группах выше среднего. В группах раннего возраста дети быстро адаптировались. Все дети развиваются в норме по возрастным показателям. Необходимо направить работу воспитателей на речевое и социально-коммуникативное развитие детей, создавать условия для выполнения программных задач, активизировать детей на непосредственной образовательной деятельности и в режимных моментах, анализировать достижения детей совместно с родителями.

Критерием оценки качества является отношение и взаимодействие взрослых с детьми, детей друг с другом, содействие и сотрудничество детей, используя следующие показатели: образовательный процесс, поддержка инициативы детей, игра, проектно-тематическая деятельность, исследовательская деятельность и экспериментирование, строительство и конструирование, самообслуживание, структурирование и индивидуализация образовательного процесса. На основании анализа полученных результатов необходимо усилить работу педагогов по направлениям: образовательный процесс, игровая деятельность, проектно-тематическая деятельность

На протяжении 2024-2025 учебного года воспитанники принимали активное участие в конкурсных и массовых мероприятиях разного уровня, что позволило раскрыть их интеллектуальный и творческий потенциал, совершенствовать физические возможности. Это свидетельствует о профессиональном подходе педагогов к реализации принципов индивидуализации и социализации (ФОП ДО) и задач основной образовательной программы.

**Участие воспитанников в акциях, конкурсах:**

- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» -1 место;

- Всероссийский конкурс чтецов «Страна поэзии» дипломы первой степени;

- Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ «Вместе ярче»;

- Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»

- Всероссийский детский конкурс «Крепка семья-сильна Россия»;

- Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»;

- Всероссийская онлайн-викторина «Памятники России»

- Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина» - 1 место;

- «Фестиваль семейного творчества» «Пасхальный свет»;:

- Областная акция «Память сердца», посвященной 100- летию со дня рождения Героя Советского Союза М.А. Булатова;

- Акция «Птицы-наши пернатые друзья»;

- Акция «Читаем детям о войне»

- Акции « Письмо солдату», «Открытка солдату СВО»;

- Акции «Сад памяти», «Стена памяти»;

- Акция «Георгиевская лента»

**Вывод:** Программа, реализуемая в МАДОУ соответствует Федеральной программе и требованиям ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования и обеспечивает целостность педагогического процесса. Программы размещены на официальном сайте ДОУ. Нормативно-правовое обеспечение соответствует реализации ОП ДО.

**7. Оценка качества образовательной программы дошкольного образования ДОУ**

Образовательная программа МАДОУ «Детский сад № 5» «Соловушка» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста (от 1,5 до 8 лет) и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей.

Цель Программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Содержание программы включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям развития: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому.

Задачи по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрированно в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. Реализация Программы осуществляется на государственном языке Российской Федерации.

Программа реализуется на протяжении всего времени пребывания ребенка в ДОУ: в процессе непрерывной образовательной деятельности с детьми; в ходе режимных моментов; в процессе самостоятельной деятельности детей; в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно-правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ООП ДО и др.).

Объем обязательной части МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает региональный компонент и специфику условий осуществления образовательного процесса.

В ходе внутреннего аудита на соответствие ООП ДО МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» с использованием диагностической карты обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе дошкольного образования отмечено:

1. Структура Программы соответствует ФОП ДО: ПС – 91%.

2. Соответствие цели и задач Программы – ФОП ДО: ПС –100 %.

3. Соответствие планируемых результатов по возрастам в Программе – ФОП ДО: ПС – 100 %.

4. Соответствие задач и содержания образовательной деятельности по образовательным

областям и направлениям воспитания Программы ФОП ДО: ПС – 100 %.

5. Соответствие направленности программ коррекционно-развивающей работы

Программы ФОП ДО: ПС – 100 %.

6. Совокупное соответствие разделов Программы обязательному минимуму содержания, заданному ФОП ДО: ПС – 100 %.

**Вывод и рекомендации:** Требования ФОП ДО при разработке ООП ДО соблюдены полностью. Каждый раздел состоит из двух частей: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обязательная часть на 100 % соответствует содержанию ФОП ДО.

**8. Оценка качества присмотра и ухода за детьми**

Факторы, влияющие на качество обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся: регулярные действия по обеспечению безопасности; деятельность по сохранению и укреплению здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в ДОУ разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма. Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам, в том числе действующий договор с учреждением здравоохранения по медицинскому обслуживанию; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

В детском саду проводится систематический мониторинг состояния здоровья воспитанников, утверждены и реализуются Положение об охране жизни и здоровья воспитанников МАДОУ; Положение об организации питания в МАДОУ.

Осуществляется контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, оборудования, территории в соответствии с санитарными правилами Роспотребнадзора.

В ДОУ функционирует медицинский блок, включающий медицинский и процедурный кабинет.

В медицинском блоке созданы соответствующие условия для работы медицинской сестры (имеется необходимое медицинское оборудование и набор медикаментов, соответствующие всем требованиям современного медицинского кабинета), комната больного ребенка. Выполняется график проведения вакцинации; осуществляются профилактические мероприятия.

В ДОУ имеется здоровьесберегающее оборудование: бактерицидные облучатели воздуха во всех групповых комнатах здания, рециркуляторы. Медицинское сопровождение в ДОУ осуществляет врачом - педиатром ФМБА ФГБУЗ МСЧ-125 г. Курчатова.

Заполняются медицинские карты на всех воспитанников. Ежемесячно и ежеквартально медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Анализ заболеваемости детей позволяет сделать вывод о качестве работы всего коллектива ДОУ.

Основные направления воспитательно-оздоровительной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния;

- совместные обходы групп медсестрой, заведующим;

- помощь и психолого-педагогическая поддержка в период адаптации ребенка к условиям ДОУ;

- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

- воспитание у дошкольников потребности в здоровом образе жизни;

- обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек;

- беседы о последствиях воздействия на организм вредных веществ;

- поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Медицинская сестра и педагогический коллектив уделяет большое внимание закаливающим процедурам. Закаливание проводится воспитателями групп в течение всего года с учетом рекомендаций педиатра, состояния здоровья, возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В ДОУ осуществляются следующие виды закаливания:

- ежедневная прогулка;

- утренняя оздоровительная гимнастика;

- физическая культура в зале и на воздухе;

- ходьба босиком (после сна по массажным коврикам);

- мытье рук и лица прохладной водой;

- соблюдение режима проветривания помещений.

Комплекс оздоровительных мероприятий включает в себя:

- соблюдение оптимального двигательного режима, режима дня;

- санитарно-просветительскую работу с родителями.

Проводятся мероприятия по сохранению и укреплению здоровья воспитанников: Дни здоровья, спортивные досуги и развлечения, тематические недели.

Родители, являясь полноправными участниками образовательного процесса, проявляют живой интерес к работе ДОУ по оздоровлению своих детей. Этому в значительной мере способствовала пропаганда здорового образа жизни через консультации, родительское собрания, совместное проведение спортивных праздников, анкетирование.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует и соблюдение требований СанПиН 2.4.3648-20 при организации образовательного процесса в ДОУ, при пополнении РППС и укреплении материально-технической базы, при организации профилактической и физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

Питание воспитанников организовано в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

- соблюдается режим питания, выполняются натуральные нормы питания;

- проводится витаминизация третьего блюда;

Основными принципами организации питания в ДОУ являются:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребенка;

- сбалансированность в рационе пищевых веществ (БЖУ);

-максимальное разнообразие продуктов и блюд, обеспечивающих сбалансированность рациона.

- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов, сохранность пищевой их ценности и высокие вкусовые качества блюд;

- оптимальный режим питания, формирующий у детей навыки культуры приема пищи; - соблюдение гигиенических требований к питанию (безопасность питания).

Для хранения продуктов используются складские помещения для хранения продуктов, соответствующие требованиям санитарных правил: на все продукты питания имеются сертификаты, качественные удостоверения, на мешках с крупами – ярлыки. Продукты доставляются централизовано на спецмашине.

Скоропортящиеся продукты хранятся в холодильных и морозильных камерах, соблюдается товарное соседство продуктов. Бракераж готовой продукции, проводится специально созданной комиссией.

Питание осуществляется в соответствии с примерным утвержденным 10-ти дневным меню. Заведующий ДОУ утверждает меню – требование на каждый день. В меню представлены разнообразные блюда. В ДОУ имеется вся необходимая документация по организации детского питания. На пищеблоке имеется сборник технологических карт, бракеражный журнал и журнал по витаминизации третьих блюд.

Основными направлениями деятельности администрации ДОУ по обеспечению безопасности в детском саду является охрана жизни детей.

В ДОУ разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории образовательного учреждения.

В дневное время охрану осуществляют сотрудники ЧОП ООО «Владимир», в ночное время, выходные и праздничные дни – сторож. Здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, установлена кнопка тревожной сигнализации, что позволяет своевременно и оперативно вызывать наряд охраны в случае чрезвычайной ситуации. Ведется видеонаблюдение. Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. Имеется оборудованная зона безопасности в подвальном помещении здания ДОУ.

Все сотрудники выполняют правила внутреннего распорядка. Соблюдают режим дня, развивают культурно-гигиенические навыки воспитанников, реализуют индивидуальные маршруты, что отражено в календарных планах. В соответствии с требованиями законодательства по охране труда систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и техники безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях. Имеется план эвакуации, назначены ответственные лица за безопасность. Памятки и рекомендации по безопасности размещаются на официальном сайте Учреждения.

Территория ДОУ по всему периметру ограждена забором. Прогулочные площадки в удовлетворительном санитарном состоянии и содержании. Игровое оборудование и постройки на участках безопасные, с приспособлениями, дающими возможность ребёнку двигаться, играть. С детьми проводятся беседы, занятия по ОБЖ, развлечения по соблюдению правил безопасности на дорогах. Ответственными лицами осуществляется контроль с целью своевременного устранения причин, несущих угрозу жизни и здоровью воспитанников и работников. 4 раза в год проводятся практические занятия по правилам эвакуации в случае возникновения пожара.

В ДОУ соблюдаются правила по охране труда, и обеспечивается безопасность жизнедеятельности воспитанников и сотрудников, соблюдаются требования пожарной безопасности. Территория, здание и помещения детского сада соответствуют нормам электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников.

**Выводы**: В ДОУ созданы условия, обеспечивающие безопасную жизнедеятельность, как воспитанников, так и всех сотрудников учреждения. Профилактические прививки выполняются в полном объеме, в соответствии с планом медработника.

Питание детей соответствует заявленному меню; ежедневно доступна информация о питании; соблюдается сервировка в группах; осуществляется индивидуальный подход в процессе питания.

В помещении и на участке имеются все средства реагирования на чрезвычайные ситуации (план эвакуации детей в экстренных случаях, аптечка, инструкции, регламенты/правила безопасности, оптимизированные с учетом потребностей воспитанников группы).

Ведется необходимая документация для организации контроля над чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями (План действий по предупреждению и ликвидации ЧС техногенного и природного характера; План мероприятий по ЧС и НС и др.). Необходимо проводить профилактическую работу с ослабленными и часто болеющими детьми.

**9. Анализ удовлетворенности родителей качеством образовательного процесса**

В процессе процедуры ВСОКО проведен анализ взаимодействия с родителями воспитанников последующим параметрам:

- информированность родителей;

- включенность в образовательный процесс;

- обратная связь с родительской общественностью;

- изучение документации по взаимодействии с родителями во всех возрастных группах.

Анализ показал, что родители воспитанников имеют доступ к информации о дошкольном учреждении, об организации образовательного процесса в соответствии с ООП ДО, об изменения в законодательстве в области образования в целом и в области дошкольного образования. Для родителей имеются общие информационные стенды, расположенные на первом этаже детского сада, содержащие информацию рекомендательного, просветительного и консультативного характера. Кроме того, в каждой группе оборудованы стенды для родителей, имеются папки - передвижки с информацией от узких специалистов ДОО, ежедневно вывешивается утвержденное заведующим меню на предстоящий день. Родители посещают сайт ДОУ, где могут найти ответы на любые вопросы, касаемые воспитания и образования их детей.

Не менее важным направлением в работе дошкольного учреждения было сотрудничество детского сада с семьёй по вопросам приобщения семей к здоровому образу жизни. Родители воспитанников с удовольствием откликались на все мероприятия ДОУ.

При оценке удовлетворенности родителей деятельностью ДОУ было проведено анкетирование, в котором приняло участие 47 человек. На основе анализа анкетирования родителей (законных представителей) по изучению удовлетворенности родителей на тему: «Удовлетворенность родителей качеством деятельности ДОУ в МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» можно сделать следующие выводы: Родители (законные представители) «удовлетворены» качеством организации образовательной деятельности: по состоянию материально-технического обеспечения ДОУ - на 94%, квалифицированностью педагогов на 82%, развитием ребенка - 72%, Опираясь на данные, полученные в результате ответов родителей на пункты анкеты, мы получили следующие данные: 96% родителей считают, что работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы ребенок хорошо развивался и был благополучен.

Таким образом, на основании анализа анкетирования родителей выявляются «точки роста» в деятельности ДОУ, которые ставят перед коллективом следующие цели:

- Продолжить проводить работу по повышению материально-технического обеспечения детского сада, с целью получения большей удовлетворенности родителей в этой сфере деятельности ДОУ.

- Продолжить работу с семьей, искать новые эффективные формы взаимодействия (больше информировать родителей о деятельности ДОУ, вовлекать в решение проблем, учитывать их точку зрения, организовывать лекции и дискуссии о развитии детей дошкольного возраста и пр.) для повышения удовлетворенности родителей в вопросе совместного управления ДОУ в качестве равноправных партнеров.

**Вывод:** совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество детского сада и семьи, а также помогла добиться положительных результатов в развитии каждого ребёнка. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнёрство семьи и детского сада, используя разные современные формы работы.

**Результат внутренней системы оценки качества образования**

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Детский сад № 5 «Соловушка» считать работу коллектива ДОУ удовлетворительной.

В ДОУ созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2025-2026 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствие с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.