**Аналитическая справка качества психолого – педагогических условий реализации дошкольного образования**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 5 «Соловушка» является звеном муниципальной системы образования города Курчатова, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья

**МАДОУ** «Детский сад № 5»расположено по адресу: 307251, Российская Федерация, Курская область, г. Курчатов, ул. Пионерская д.6

 В ДОУ функционирует 10 групп. Из них 9 общеразвивающих групп и 1 –коррекционной направленности для детей с ЗПР, с общей численностью на 01.06.2023 год - 167 детей, в возрасте от 2 до 7 лет.

* от 2 лет до 3 лет –2 группы;
* от 3 лет до 7 лет - 7 групп;
* коррекционная группа – одна.

По возрастному составу:

* 1-е младшие группы (дети 2-3 лет) - 2 (№ 8,9);
* 2-е младшая группа (дети 3-4 лет) - 1 (№ 2);
* средние группы (дети 4-5 лет) - 2 (№ 3,5);
* старшие группы (дети 5-6 лет) - 2 (№ 1,4);
* подготовительные группы (дети 6-7 лет) - 2 (№ 6,7)
* коррекционная группа (дети 6-8 лет) - 1 (№10).

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2023 году проводился анализ состава семей воспитанников.

**Характеристика семей по составу**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи  | Количество семей  | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 126 | 75,6% |
| Неполная семья | 29 | 17,4% |
|  Многодетная семья | 12 | 7,2% |
|  Малообеспеченная | 0 | 0% |

 Характеристика семей по составу (всего 167)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 57 | 34,13% |
| Два ребенка | 89 | 53,29% |
| Три ребенка и более | 21 | 12,57% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

      Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

      Образовательная деятельность ведётся по Основной образовательной программе дошкольного образования Муниципального автономного образовательного учреждения №5 «Соовушка» г. Курчатова Курской области, разработанной в соответствии с ФГОС ДО на основе общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,   Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

       Коррекционно-развивающую работу с детьми, нуждающимися в коррекции развития, в 2023 году осуществляли учитель-логопед, педагог-психолог, педагог-дефектолог.

       В начале учебного года по итогам комплексного обследования специалистами, на каждого ребёнка с проблемами в развитии  был составлен индивидуальный план работы.

       МАДОУ посещает 1 ребёнок-инвалид ОВЗ. Для этого в ДОУ разработана Адаптированная основная образовательная программа для детей с ограниченными возможностями здоровья.

 В общеобразовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

   Объем обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует требованиям к объему и содержанию, отражает специфику условий осуществления образовательного процесса и приоритетного направления (социально-коммуникативное развитие дошкольников), а также включает время, отведенное на взаимодействие с семьями детей по реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа реализуется в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построение образовательного процесса происходит на адекватных возрасту формах работы с детьми (ведущая – игра). Вместо специально организованных формальных занятий педагоги решают задачи развития (воспитания и обучения) в ходе совместной с детьми игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной деятельности, в ходе режимных моментов; во время самостоятельной деятельности детей; во взаимодействии с семьями воспитанников.

Образовательная деятельность по общеобразовательным программам, в том числе и адаптированной основной образовательной программе, организуется в формах игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

 Образовательная деятельность проводится в соответствии с санитарными нормами организации образовательного процесса.

   Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Уровни готовности 6 - 7 лет кол.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни готовности |  количество | % |
|  Высокий |  12 | 27% |
| Средний | 32 | 73% |
| Низкий | 0 | 0 |

 Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает средний уровень развития

 С целью определения динамики актуального индивидуального профиля развития ребенка в ДОУ осуществляется педагогический мониторинг. Инструментарий для педагогического мониторинга детского развития – карты наблюдения. Наблюдение за детьми осуществлялось по образовательным областям: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом из разделов образовательной программы.

 Анализ результатов мониторинга показал, что уровень освоения детьми «Основной образовательной программы» ДОУ в группах общеразвивающей направленности по всем образовательным областям соответствует возрасту. В результате совместной, целенаправленной работы образовательный процесс в ДОУ за истекший период был хорошо спланированным, содержательным, направленным на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств. А также на формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-пространственной среды.

Анализ освоения детьми основной образовательной программы по образовательным областям групп общеразвивающей направленности в возрасте от 3 до 7 лет

|  |  |
| --- | --- |
| Образовате льная деятельность |  % освоения |
| Познавательное развитие |  78% |
| Речевое развитие | 75% |
| Социально-коммуникативное | 80% |
| Художественно-эстетическое | 80% |
| Физическое развитие | 86% |
|  Итого | 80% |

В апреле педагогом – психологом подведены итоги психологической готовности к обучению в школе детей 6-7 лет . Всего обследовано 22 ребенка.

    **Диагностика готовности к школе.**

|  |
| --- |
| Группа (подготовительная) 22ребенка |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1. Мотивационная готовность |
| Сформирована – 9д. – (40.9%) | Сформирована – 17д. (77.2 %) |
| Сформирована недостаточно –13 д (59 %) | Сформирована недостаточно – 5д. ( 22.7 %) |
| Не сформирована – 0 | Не сформирована – 0 |
| 2. Мышление |
| Высокий уровень – 6д. (27.2 %) | Высокий уровень –18 (81,8 %) |
| Средний уровень –16 д. (72.7 %) | Средний уровень –4( 18.1%) |
| Ниже среднего – 0 | Ниже среднего -0 |
| 3. Внимание |
| Высокий уровень –9 д. (40.9 % ) | Высокий уровень – 15 д.(68.1%) |
| Средний уровень –13 (59 %) | Средний уровень –7д.(31.8 %) |
| Ниже среднего-  0  | Низкий уровень – 0 |
| 4. Память |
| Высокий уровень – 8 (36,6%) | Высокий уровень – 6 (27.2%) |
| Средний уровень 14 (63.6%) | Средний уровень –16(72.7 %) |
| Ниже среднего-0 | Ниже среднего0 |
| 5.Речь |
| Высокий уровень-10(37.5%) | Высокий уровень-16(72.7%) |
| Средний уровень- 12 (50%) | Средний уровень7(31.8 %) |
| Ниже среднего-0 | Ниже среднего-0 |

Данные показатели свидетельствуют о том, что на конец учебного года у большинства детей повысился уровень готовности к школьному обучению. Исходя, из этого можно сделать выводы, что воспитатели и педагоги провели большую и плодотворную работу со своими воспитанниками.

 Диагностика психосоциального развития детей показала, что дети имеют определенный запас социальных знаний о предметах и явлениях окружающего мира, ориентируются в социальных явлениях жизни, умеют рассуждать. Дети овладели предпосылками учебной деятельности: умением работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять инструкции. Прослеживается положительная динамика выполнения образовательной программы. Преобладает средний уровень развития.

      **МАДОУ № 5 «Соловушка» оказывает услуги по дополнительному образованию.**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и  нравственном совершенствовании, а так же на организацию свободного времени.

В ДОУ реализуются программы дополнительного образования на безвозмездной основе:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование программы | Форма организации | Возраст | Количество воспитанников |
|   |
| 1 | **Познавательное развитие** |
| 1.1 | «Архитектурная школа» | групповая | 6-7 лет |  20 детей |
| 2 | **Художественно - эстетическое** |
| 3.1 | « Разноцветный мир» | групповая | 6-7 лет | 25 детей |

  Воспитанники ДОУ имеют возможность получать бесплатные образовательные услуги, занимаясь в кружках различной направленности.

     Дополнительное образование не заменяет, а расширяет и обогащает программу детского сада, что способствует обеспечению перехода от интересов детей к развитию их способностей.

     Мероприятия в ДОУ для детей, родителей и педагогов проведены согласно годового плана. Воспитанники учреждения принимали участие в различных конкурсах, проводимых в г. Курчатове и на региональном уровне.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально-педагогической компетентности.

**Анализ психолого – педагогических условий реализации ООП ДОУ.**

 Анализ просмотренной ОД показал, что педагоги владеют методикой дошкольного образования и воспитания, приемами взаимодействия с детьми, прослеживается личностно- ориентированное взаимодействие с детьми. Последовательность видов деятельности, и само построение занятия, учитывает следующие моменты: возрастные особенности детей; основные задачи; физическую, умственную, эмоциональную нагрузки; характер предшествующей и последующей деятельности; условия проведения занятий. Много внимания уделяется формированию предпосылок учебной деятельности дошкольников, логического мышления, сообразительности. В процессе ООД наблюдался положительный эмоциональный фон, партнерские взаимоотношения детей и взрослых за счет использования игры, внесения новых заданий, использования мультимедийной системы, заданий повышенной трудности, писем и т. п.

Педагоги постоянно изучают и используют в своей профессиональной деятельности современные образовательные технологии, включая информационные образовательные ресурсы, современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, занимаются самообразованием.

Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами  и  замыслами,  а  также  найти  удобное,  комфортное  и  безопасное  место  в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих занятий и увлечений. Развивающая среда групповых помещений своевременно изменяется (обновляется) с учетом программы, темы недели, усложняющегося уровня умений детей и их половых различий.

Педагоги стремятся к тому, чтобы материал каждой образовательной деятельности содержал что-то новое, был доступен и интересен детям. Для успешного усвоения программного содержания систематически предусматривают не только сообщение нового материала, но и повторение, закрепление, самостоятельное использование детьми полученных представлений. Педагоги в своей работе решают следующие задачи: учет в своей деятельности с детьми возможности развития каждого возраста; развитие индивидуальных особенностей ребенка; создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду; оказание своевременной педагогической помощи, как детям, так и их родителям; подготовка детей к школьному обучению.

 **Выводы и предложения:**

Педагоги показали  хороший уровень проведения мероприятий, качество и структуру образовательной  деятельности,  которая   соответствует  требованиям  ФГОС  ДО.

Кадровый  состав, степень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, правильно выстроенная методическая  работа, позволяют осуществлять эффективную деятельность по реализации ФГОС ДО.

Основной целью педагогического процесса в ДОУ выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия.

Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста в ДОУ основывается на индивидуальном, партнерском, доброжелательном отношением    к  каждому  воспитаннику.