****

 В 2024 - 2025 учебном году в ДОО функционировало 9 групп, (8 групп общеразвивающей направленности и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ), из них:

* 1-е младшие группы (дети 2-3 лет) - 2 (№ 8,9);
* 2-е младшая группа (дети 3-4 лет) - 1 (№ 1);
* средняя группа (дети 4-5 лет) - 2 (№ 6, 7);
* старшая группа (дети 5-6 лет) - 2 (№ 2);
* подготовительные группы (дети 6-7 лет) - 2 (№ 3,5)
* коррекционная группа (дети 6-8 лет) - 1 (10).

Списочный состав на 31.05.2025г. – 152 воспитанника

В 2024 - 2025 учебном году работали 18 воспитателей, из них (по состоянию на 31.05.2025):

* с высшей категорией – 0 человек (0 %);
* с первой категорией — 2 человека (11 %);
* соответствие — 8 человек (44,5%);
* без категории — 8 человек (44,5%).

В 2023- 2024 учебном году работало 8 специалистов, из них (по состоянию на 31.05.2025):

* с высшей категорией – 0 человек (0 %);
* с первой категорией — 0 человек (0%);
* соответствие —4 человека (55 %);
* без категории —4 человека (55 %).

 Высшее педагогическое образование имеют 12 педагогов, из них 8 воспитателей и 4 специалиста.

 В 2024-2025 учебном году в штате появились 2 специалиста за которыми были закреплены опытные наставники.

**Повышение квалификации и самообразование**

 Педагоги детского сада активно повышают свой педагогический уровень.
В текущем учебном году 10 педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО КИРО.

**В 2024-2025 учебном году прошли курсы повышения квалификации на базе ОГБУ ДПО КИРО:**

* Музыкальный руководитель Дутова Галина Федоровна «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация»
* Воспитатель Брынцева Нина Михайловна «Реализация проектных

 технологий в ДОО»

* Воспитатель Козаева Любовь Владимировна «Просветительская работа с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО»
* Воспитатель Ренева Анастасия Евгеньевна «Содержание и особенности реализации парциальных программ по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста »
* Воспитатель Лысаченко Галина Ивановна «Просветительская работа с родителями в соответствии с ФОП ДО и ФОП НОО»
* Воспитатель Жеребцова Елена Владимировна «Система мониторинга освоения детьми образовательной программы дошкольного образования».
* Воспитатель Небытова Валентина Яковлевна «Деятельность педагога дошкольного образования в соответствии с требованиями профессионального стандарта: развитие актуальных компетенций».
* Учитель -дефектолог Байбакова Алина Сергеевна «Организация и содержание профессиональной деятельности учителя-дефектолога в соответствии с ФАОП для обучающихся с ОВЗ/ФАОП».
* Инструктор по физической культуре Лебедева Оксана Владимировна «Рабочие программы воспитания в дошкольных образовательных организациях: проектирование и реализация».
* Воспитатель Гейбух Анна Анатольевна «Организация и содержание инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в общеобразовательной организации в условиях реализации ФАОП для обучающихся с ОВЗ/ФАОП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

 Педагогический коллектив включён в активную творческую работу,
стабилен, объединён едиными целями и задачами, имеет благоприятный
психологический климат.

 Регулярно педагоги повышают свой педагогический уровень через учебно-методические вебинары, онлайн-семинары по актуальным проблемам дошкольного образования.

***Педагоги регулярно участвовали в различных вебинарах и семинарах:***

* Башкирева Н.А. «»Игровая деятельность, как механизм развития речи дошкольников», «Патриотическое воспитание в детском саду».
* Лысаченко Г.И. «Развитие речевых навыков и умений дошкольников», «Развитие мышления у детей среднего возраста»
* Мартыненко Е.В. «»Неврозы детского и подросткового возраста», «Обеспечения качества и доступности оказания психолого-педагогической помощи».
* Васютина И.М. «Семья. Взаимодействие с родителями», «Базовые национальные ценности».
* Иванова О.С. «Ключевые вопросы ранней помощи».
* Брынцева Н.М. « Речевое развитие детей дошкольного возраста», «Игры детей дошкольного возраста по развитию речи».
* Байбакова А.С. ««Особенности организации и проведения коррекционно- развивающих занятий с детьми раннего возраста», «Формирование культурно-гигиенических навыков самообслуживания у детей раннего возраста».
* Сорокина О.В. «Создание речевой среды в семье для детей дошкольного возраста», «Речевая среда в ДОУ».
* Дрожжина М.В. Детские эмоции или как развивать эмоциональный интеллект», «Готовность детей к школьному обучению».
* Николаева Н.П. «Формирование семейных ценностей через воспитательный процесс в ДОО», «Применение технологии «скрайбинг» в развитии речи детей дошкольного возраста».
* Мезенцева Е.Г. «Развитие мелкой моторики», «Инновационная деятельность в ДОУ»

 **В 2024-2025 г.г. были размещены авторские материалы на различных интернет ресурсах.**

**Публикации на maam.ru:**

* Васютина И.М. «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников», « День героев Отечества».

**На сайте инфоурок:**

Сорокина О.В. проект «Снеговик- наш добрый друг» (январь)

**На сайте Мультиурок:**

* Мезенцева Е.Г. проект «9 мая», «Древо семьи», «Неделя пожарной безопасности».
* Ходукина Ю.А. конспект занятия «Подарок для мамы», «Коллективная поделка варежки», проект ««Знакомство с памятниками малой родины», «Неделя детской книги».
* Гейбух А.А. «Презентация развивающей среды», проект «Все начинается с мамы».
* Сорокина О.С. проект « День рождения Новогодней елочки», «Истоки наших побед».

 Кроме положительных тенденций имеются и отрицательные моменты: по-прежнему только 2 педагога имеют первую квалификационную категорию, отсутствуют педагоги, аттестованные на высшую категорию. Но имеются небольшие положительные изменения. В течение 2024-2025 учебного года 1 воспитатель получил первую категорию, 2 воспитателя подали заявления на первую категорию, и коллектив пополнили 2 специалиста.

**Участие педагогов в методической работе.**

**Распространение педагогического опыта**

 В ноябре 2024 года на базе МАДОУ состоялось методическое объединении музыкальных руководителей дошкольных образовательных организаций города Курчатова «Когда семья вместе -так и душа на месте», где своим опытом работы поделилась музыкальный руководитель Васютина И.М. по тему «Когда семья вместе -так и душа на месте».

 В декабре 2024 на базе МАДОУ состоялось методическое объединение для воспитателей дошкольных образовательных организаций города Курчатова «Нравственно - патриотическое воспитание, как основа гармоничного развития личности детей дошкольного возраста». Прошли открытые интегрированные занятия в старшей группе № 2 «Путешествие по России» провела воспитатель Ходукина Ю.А. и в подготовительной группе №3 «Наша Родина - Россия» повела воспитатель Брынцева Н.М. С презентацией «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников» выступила музыкальный руководитель Васютина И.М.

 В феврале 2025 на базе МАДОУ состоялось методическое объединение воспитателейгрупп компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций «Развитие творческих способностей дошкольников с ОВЗ через театральную деятельность». С презентацией «Развитие творческих способностей дошкольников с ОВЗ через театральную деятельность и взаимодействие совместной, творческой деятельности с родителями» выступила воспитатель коррекционной Гейбух А.А., а также показала адаптированную музыкальную сказку «Сказка о глупом мышонке на новый лад».

**В 2024-2025 учебном году коллективом ДОУ были поставлены следующие задачи:**

1. Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности»

 2. Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

 **Решение первой годовой задачи**

|  |
| --- |
| 1. Развитие речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности» |

 Один из главных аспектов работы воспитателя по развитию речевой активности– создание условий для возникновения познавательно-речевого интереса, развития познавательной активности. Для этого используют разнообразные методы и приемы.

 Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.

Воспитателями возрастных групп созданы картотеки прогулок, где подробно расписаны наблюдения в утренний и вечерний отрезки времени, труд, подвижные и дидактические игры.

В группах ДОУ созданы условия для развития речи детей: сформированы книжные уголки, в которых размещена литература. Количество художественной литературы во всех группах достаточное. Не вся  литература соответствует  возрасту детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. Не в одной группе не выставлены произведения, изучаемые в период проведения проверки. Отсутствуют иллюстрации к изучаемым произведениям, портреты авторов и писателей.

 В группах есть пособия для развития мелкой моторики рук: прописи, шнуровки, пальчиковые игры.

 Во всех группах создана достаточно богатая предметно - развивающая среда для речевого развития детей. Имеются наборы сюжетных и предметных картинок по развитию речи, разнообразный дидактический материал, книжные уголки для детей. Во всех группах используются дидактические, развивающие, настольно-печатные игры, фабричные и изготовленные своими руками. Созданы картотеки дидактических игр, которые обновляются и пополняются в соответствии тематическому планированию. Материал, содержащий в речевом уголке имеет многофункциональный характер. Игровой и дидактический материал пополняется постоянно.

 В уголках сюжетно – ролевых игр в группах созданы соответствующие

условия для возникновения и развёртывания сюжета игр. Все игры педагоги-ческие целесообразны и соответствуют возрасту детей.

 Созданная предметно – развивающая среда грамотно используется педагогами для коллективной и индивидуальной работы с детьми по развитию связной речи.

Для мониторинга освоения детьми содержания образовательной программы имеется диагностический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи.

 Программное содержание занятий по речевому развитию соответствует возрасту детей. Созданы условия для качественной организации работы по развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте создается мотивация детей на предстоящую деятельность. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения, позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала.

В течении учебного года осуществлялся просмотр занятий с целью выявления уровня развития речи детей. Во всех группах дети уверенно отвечали на вопросы воспитателя. В старшей группе дети показали умение отвечать на вопросы, отчётливо произносили звуки Ж-Ш. Дети подготовительной  группы продемонстрировали умение рассказывать стихотворение по схеме, отвечать на вопросы по содержанию стихотворения. По времени занятия выдержаны в соответствии с возрастом детей, динамическая пауза своевременна.

Развитие связной речи детей во всех возрастных группах соответствует требованиям Программы и ФГОС ДО. Уровень развития связной речи детей удовлетворительный.

Однако во всех группах воспитатели не достаточно обращают внимание на то, чтобы дети отвечали полными предложениями на поставленный вопрос, мало активизируют детей на ответы.

 Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги  знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей. Умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Используют средства ИКТ.

 С целью повышения профессиональных возможностей педагогов и

актуализации их знаний методики развития речи проведены консультации:

 - «Нетрадиционный подход к речевому развитию детей дошкольного возраста в разных видах деятельности»

- «Современные игровые технологии в развитии речи детей дошкольного возраста».

 - «Виды работы педагога по развитию и совершенствованию связной речи детей дошкольного возраста»

 -«Профилактика речевых нарушений, стимуляция речевого развития дошкольников»

 Проведен семинар ««Использование инновационных технологий по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста в контексте ФГОС»

 Работа с родителями. Педагоги  планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Проведена консультация для родителей «Правильная речь –залог успеха первоклассников»

 Речевое развитие детей в ДОУ соответствует среднему уровню программных требований. У многих детей не сформирована связная речь, признаками которой являются содержательность, логичность, последовательность. У некоторых детей существует проблема развития звуковой стороны речи, которая является не только предпосылкой формирования грамматического строя речи, обучения

грамоте, но и показателем речевого развития ребёнка в целом. Поэтому работа по развитию речевой активности у дошкольников через использование всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности продолжает оставаться важной и неотъемлемой частью работы ДОУ.

 **Решение второй годовой задачи**

|  |
| --- |
| 2. Формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.  |

 На решение второй поставленной задачи был направлен следующий ряд мероприятий: оценка профессионального мастерства воспитателей; анализ предметно-пространственной развивающей среды в групповых помещениях; анализ планирования работы с детьми; анализ работы педагогов по взаимодействию с родителями, анкетирование родителей.

  В течении учебного года в ДОУ прошли занятия, которые показали , что у детей имеются определенные знания по заявленным темам. Все просмотренные занятия были посвящены не только на обобщение и закрепление пройденных тем, но дети получили новые знания. Дети старшего дошкольного возраста в большинстве знают основные достопримечательности нашей Родины, имеют представление о символике Российской Федерации, знают фамилию, имя и отчество президента Российской Федерации. Педагоги знакомили детей с государственной символикой, изучали экспонаты, принесенные детьми, родителями в центры патриотического воспитания в группах.

 Планирование деятельности по формированию нравственно- патриотических чувств у дошкольников проводилось по темам:

- в средней и старшей группе планировались темы о малой Родине, о малой Родине, о России,   и др.

 На занятиях с детьми закрепляли названия города, улиц, знакомили  с различными зданиями, достопримечательностями города, учили  домашний адрес.

 Воспитателями были запланированы следующие мероприятия, которые включали:

- беседы:   «Учимся здороваться, прощаться, благодарить», «Что такое хорошо, что такое плохо», «Что такое Родина?» , « », «Кто такие богатыри?» и др.

- рассматривание иллюстраций, альбомов «Моя семья, », «Профессии», «Символы России и Курчатова и др.; рассматривание географических карт;

- С/р игры «Дом», «Семья», «Детский сад», «Школа», «Армия», и др.

- чтение и обсуждение рассказов известных детских писателей: Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Э. Успенского и др.

- заучивание наизусть стихов, песен, продуктивная деятельность.

- дидактические игры «Собери матрешку», «Собери флаг, герб», «Профессии – кому, что надо», «Расскажи, кто в семье», «Символы России»

 В течении учебного года были проведены занятия «»С днем рождения мой любимый город», «Город мой родной», «Природа Курского края», «Битва на Курской дуге» «Освобождение города Курска», «Живая память», «Память поколений».

 Основная форма проведения образовательной деятельности - беседа, рассказы педагога, детей, викторины, интегрированные занятия, презентации проектов «Знакомство с памятниками малой Родины», «Истоки наших побед», Дети – герои ВОВ», «Города – герои», «Праздник со слезами на глазах».

 Анализ профессионального мастерства педагогов показал, что педагоги знают цели и задачи своей возрастной группы по патриотическому воспитанию.

В непосредственно-образовательной деятельности и нерегламентированной совместной деятельности с детьми воспитатели умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, использовать их как один из активизирующих

приѐмов, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные

моменты. Все педагоги в доступной для детей форме объясняют новый материал. Анализ просмотренных занятий показал, что воспитатели активно используют разнообразные приемы привлечения и сосредоточения внимания детей, формы организации детей (работа малыми подгруппами, в паре). Дети на занятиях активны, сохраняют интерес на протяжении всего занятия. Работа по данной теме осуществлялась в процессе занятий познавательного и художественно-эстетического цикла, а также в совместной деятельности с детьми: праздники и развлечения; беседы, рассматривание наглядного материала, чтение художественной литературы; дидактические, сюжетно-ролевые игры; продуктивный труд по созданию макетов природных уголков родного края; выставки результатов продуктивной деятельности (поделки, рисунки о родном крае).

 В методическом кабинете имеется подборка методической литературы по данной тематике, наглядные «Наша Родина –Россия», «Права

ребенка гарантированы ООН», наглядно-дидактическое пособие «Символы России», «Символика нашего государства».

 В группах детского сада созданы условия для воспитания у детей чувства патриотизма, гордости за свою страну и сопричастности к культурному

наследию своего народа. Во всех группах имеются уголки по духовно-нравственному воспитанию В них расположены дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по темам, отрабатывать партнёрские взаимоотношения детей в игре. В патриотических  уголках всех групп имеется вся необходимая атрибутика. Во всех возрастных группах созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская» «Кафе», «Магазин» и другие в соответствии с возрастом и интересами детей и др.

 В группах имеется методическая литература для проведения образовательного процесса с детьми, а также педагоги используют готовый материал из интернет-ресурсов.

В группах  имеются учебно-наглядные и дидактические пособия: «Государственные символы России», «Наша Армия», «Народы мира», «Права ребенка», «Транспорт», «Народные костюмы», альбомы по декоративно-прикладному искусству «Гжель», «Городецкая роспись»,  «Государственные праздники

 Во всех группах имеется материал по ознакомлению дошкольников с настоящим и прошлым России, культурой, обычаями и традициями, национальными праздниками.

 В старшей группе №2 воспитателем Ходукиной Ю.А., проведено открытое интегрированное занятие «Путешествие по России», где дети показали, что на достаточном уровне имеют представления о символике Российской Федерации, о Москве, как столице России, знают президента Российской Федерации.

 В средней группе № 7 Мезенцева Е.Г.  провела  занятие – «Путешествие по городу Курчатову», дети познакомились с достопримечательностями нашего города. Была показана презентация об истории города. Дети на «автобусе» проехали по улицам города, побывали в парке птиц, возле достопримечательностей и памятников. Ребятам было интересно, они узнавали знакомые места своего города, эмоционально реагировали. Закрепили название города, улиц, достопримечательностей.

 В подготовительной группе №3 воспитателем Брынцевой Н.М. проведено открытое интегрированное занятие «Наша Родина - Россия», где дети  показали, что знают название страны, имеют представление о символике Российской Федерации, знают президента Российской Федерации, на достаточном уровне имеют представления о Москве, как столице России и о ее достопримечательностях.

 Музыкальный руководитель Васютина И.М. поделилась опытом работы по теме «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников».

С целью повышения профессиональных возможностей педагогов и

актуализации их знаний проведены консультации:

 «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания дошкольников»

«Развитие патриотизма и гражданственности у дошкольников»

«Формирование патриотических чувств у детей дошкольного возраста»

С докладом-презентацией «Инновационные формы работы с детьми по нравственно-патриотическому и духовному воспитанию дошкольников» выступила воспитатель Алмосова А.А.

Не менее важным условием нравственно-патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Совместно с родителями создаются альбомы «Моя семья», «Профессии моих родителей», и др. Воспитатели пополняют родительские уголки папками –передвижками. Родители принимают активное участие  по данному направлению. Педагоги используют разнообразные формы взаимодействия - это наглядно- текстовая информация; рекомендации для родителей по данной проблеме, проводятся  индивидуальные консультации, беседы.

 Данная проблема актуальна в наше время. Поэтому воспитатели групп будут продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные формы работы с детьми и с родителями по данному вопросу МАДОУ «Детский сад №5» продолжит работу по формирование у дошкольников основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины.

**Содержание и качество подготовки обучающихся**

Анализ результатов мониторинга показал, что уровень освоения детьми «Основной образовательной программы дошкольного образования» ДОУ по всем образовательным областям соответствует возрасту.

**Основные результаты освоения воспитанниками**

**Основной образовательной программы**

(по пяти образовательным областям)

**Образовательная программа выполнена на 72%**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Образовательная область** | **%** |
| 1. | Физическое развитие |  75 |
| 2. | Познавательное развитие | 73 |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | 76 |
| 4. | Речевое развитие | 67 |
| 5. | Художественно-эстетическое | 70 |

**Основные результаты освоения воспитанниками**

**Адаптированной образовательной программы**

 Апробировано и внедряется тематическое планирование С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР. Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно-развивающее обучение и воспитание под редакцией Е.А. Екжановой, Е.А. Стребелевой. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Баряева, О. Гаврилушкина.

 В 2024-2025 учебном году все дети в полном объеме освоили адаптированную программу. Ни один из детей не нуждается в разработке индивидуального образовательного маршрута.

**Отношение детей к группе здоровья**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Возраст детей** | **Группа здоровья** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 2-3 (28) |  10 |  18 | - | - | - |
| 2 | 3-4 (21) |  7 |  14 | - | - | - |
| 3 | 4-5(28) |  5 |  21 | 2 | - | - |
| 4 | 5-6 (36) |  - |  31 | 4 | 1 | - |
| 5 | 6-7(39) |  5 |  33 | 1 |  - |  |
| **Итого 152** |  **27** |  **117** |  **7** | **1** | **-** |

**Анализ заболеваемости и посещаемости в % от списочного состава**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **Списочный состав** | **Заболеваемость** | **Посещаемость** |
| 2022 - 2023 |  186 |  6,3 |  54 |
| 2023-2024 | 170 |  7,9 | 67 |
| 2024-2025 | 148 | 5,8 | 58 |

**Адаптационная способность детей**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество вновь прибывших****детей** | **Степень адаптации** | **Количество детей** | **%** |
|  50 | Легкая | 14 | 28% |
| Средняя | 29 | 58% |
| Тяжелая | 3 | 6% |
| Незавершенная | 4 | 8% |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей, поступивших в ДОУ. |  Уровень адаптации | Проходящие адаптационный период |
| легкая | средняя | тяжелая |
| Группа №9 13 детей | 2 | 8 | 2 | 1 |
| Группа №8  14детей | 3 |  7 | 1 | 3 |
|  Группа №2  | 1 | 2 | 0 | 0 |
| Группа №3  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Группа№5  | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Группа№1 | 3 | 5 | 0 | 0 |
| Группа№10 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| Группа№6 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| Группа№7 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 50 | 14  | 29 | 3 |  4 |

За 2024-2025учебный год в МАДОУ «Детский сад №5 «Соловушка» впервые в разные возрастные группы ДОУ поступило 50 детей, из них 14 детей в первую младшую группу.

 Диагностика готовности к школе

|  |  |
| --- | --- |
| Группа №3 Подготовительная 19 детей | Группа№5  Подготовительная 16 детей |
| Начало учебного года19 детей | Конец учебного года19 детей | Начало учебного года16 детей | Конец учебного года9детей |
| 1. Мотивационная готовность |
| Сформирована – 12д. – (63%) | Сформирована – 16д. 85%) | Сформирована – 5д(31%) | Сформирована – 6 (67%) |
| Сформирована недостаточно 7 д (37%) | Сформирована недостаточно – 3д. ( 15%) | Сформирована –Недостаточно –11д(69%) | Сформирована недостаточно –3д (33%) |
| Не сформирована – 0 | Не сформирована – 0 | Не сформирована –0 | Не сформирована –0 |
| 2. Мышление |
| Высокий уровень – 12д. (63 %) | Высокий уровень –14д (74 %) | Высокий уровень –2д(13%) | Высокий уровень – |
| Средний уровень –7 д. (37 %) | Средний уровень –5д(26%) | Средний уровень –14д(87%) | Средний уровень –9д(100%) |
| Ниже среднего – 0 | Ниже среднего -0 | Ниже среднего -0 | Ниже среднего -0 |
| 3. Внимание |
| Высокий уровень –9 д. (47 % ) | Высокий уровень – 12д.(63%) | Высокий уровень – 1д(25%) | Высокий уровень –  |
| Средний уровень –10 д(53 %) | Средний уровень –7д.(37 %) | Средний уровень –12д(75%) | Средний уровень –9д(100%) |
| Ниже среднего-  0  | Низкий уровень – 0 | Низкий уровень – 0 | Низкий уровень – 0 |
| 4. Память |
| Высокий уровень – 7д (37%) | Высокий уровень – 11д(47%) | Высокий уровень – 3д(13%) | Высокий уровень – 2д(22%) |
| Средний уровень 12д (63%) | Средний уровень –8д(52 %) | Средний уровень –13д(87%) | Средний уровень –7д(78%) |
| Ниже среднего-0 | Ниже среднего0 | Низкий уровень – 0 | Низкий уровень – 0 |
| 5.Речь |
| Высокий уровень-10(53%) | Высокий уровень-13(69%) | Высокий уровень – 2д(22.7%) | Высокий уровень –  |
| Средний уровень- 9 (47%) | Средний уровень6(31 %) | Средний уровень –16д(77.2%) | Средний уровень –9 д(100%) |
| Ниже среднего-0 | Ниже среднего-0 | Ниже среднего-0 | Ниже среднего-0 |

|  |
| --- |
| теста Керна – Ирасика |
| Зрелый | 7( 19%) |  |  |  |
| Зреющий «А» | 14( 38%) |  |  |  |
| Зреющий «Б» | 16( 43%) |  |  |  |
| Не зрелый | 0 |  |  |  |

Вывод: Из 37 детей по итогам теста Керна – Ирасика Зрелый -7детей, Зреющий «А»-14 детей, Зреющий «Б»-16детей

Сводная таблица результатов психолого-педагогической диагностики по методике

Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы | Начало года | Конец года |
| № 3 подготовительная19детей | Высокий-Средний-16Низкий-3 | Высокий-6Средний-13Низкий -0 |
| №6 средняя 14 детей (12 детей)май | ВысокийСредний -12Низкий-2  | ВысокийСредний-10 Низкий 2 |
| №2 старшая22 ребенка | Высокий Средний 18Низкий 4 | Высокий Средний 19Низкий- 3 |
| № 5 подготовительная 16детей(начало) 9 детей (май) | Высокий Средний-9 Низкий-7  | Высокий-Средний-9 Низкий- 0 |
| №7 средняя 15 детей13 детей (май) | ВысокийСредний-13Низкий-2 | Высокий Средний-13Низкий- |
|  № 1 вторая младшая16детей17детей (май) | Высокий -3Средний-7 Низкий -6  | Высокий-4 Средний-10 Низкий-3 |

Готовность детей к школе

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Количество****выпускников** | **Высокий****уровень** | **Средний****уровень** | **Низкий****уровень** |
| Общеразвивающей направленности |  **27** |  **8**  |  **19**  | **0**  |
| Компенсирующей направленности(дети с тяжелыми нарушениями речи, ОНР) | **2** |  |  |  **2** |
| **Всего:** | **29**  | **8**  |  **19**  | **2**  |

 Анализ социально – психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психолого-педагогическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, при которой определяется уровень готовности к школьному обучению. В основе диагностического инструментария были использованы методики: Н.И.Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», «Ориентационный тест школьной зрелости А.Керна – Я.Йирасека». Анализ диагностики позволил сделать следующие выводы: по результатам психолого-педагогического обследования воспитанники показали в большинстве своём средние результаты по всем познавательным процессам: мышление, память, внимание, воображение. Дети имеют достаточный словарный запас, обобщают, классифицируют, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают   в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти. Следует отметить, что трудности во время диагностики возникли при построении ребенком речевого высказывания

По результатам диагностических мероприятий, воспитанники, показавшие невысокие результаты на этапе диагностических исследований, следует отметить и учесть возрастные показатели, у большинства детей это возраст седьмого года жизни, на основании этого возможно предположить «дозревание до школьной готовности», после прохождение временного промежутка и физиологического взросления наряду с психологическим.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования ДОУ осуществляется на достаточном уровне.

Коррекционно-развивающая деятельность в отчетный период строилась на основе полученных результатов диагностического обследования дошкольников, с учетом годового плана, запроса педагогов, родителей, администрации. По результатам обследования составлены планы коррекционно-развивающей работы с конкретными детьми, их родителями, педагогами.

В 2024-2025 учебном году продолжена работа психолого-медико-педагогического консилиума учреждения. Проведено 2 заседания (март- апрель), все заседания ПМПК зафиксированы протоколами. Консилиум по направлению 5 детей на ПМПК г. Курчатова для уточнения, изменения маршрута образования и рекомендации специалистам по разработке индивидуальных образовательных маршрутов на 2025-2026 учебный год для детей ОВЗ.

 Экспертная работа:

 Написание психолого-педагогических заключений на воспитанников ДОУ к ПМПК г. Курчатова (5 детей).

 С детьми подготовительных групп работа велась по программе «Я-будущий первоклассник»

 *Цель программы*: развитие познавательных процессов при подготовке детей к школе, профилактика школьной неуспеваемости и дезадаптации.

 Результаты работы программы:

1) сформированность у детей положительного отношения к школе.

2) развитие наблюдательности и коммуникативных способностей.

3) развитие способностей адекватно оценивать свою работу.

4) развитие зрительной и слухоречевой памяти.

5) развитие способности логически мыслить.

6) развитие тонкой и грубой моторики.

 Работа с детьми группы компенсирующей направленности велась по запросу воспитателей, а также разработанной мной программе на развитие эмоционального интеллекта «Радуга чувств».

 *Цель программы*: эмоционально-личностное развитие детей 5-7 лет c ЗПР.

-способствовать осознанию себя как личности;

-способствовать формированию адекватной самооценки;

-развивать навыки совместной деятельности в коллективе;

 -развивать способность понимать и выражать свое эмоциональное состояние;

 -развивать умение оценивать собственные эмоциональные состояния, состояния других людей, умение правильно на них реагировать.

В ходе занятий у детей значительно улучшилось умение контролировать свои эмоциональные реакции, выражать определенные эмоциональные состояния

различными способами, понимать и описывать свои желания и чувства

**Результаты коррекционной работы**

Сводная таблица по результатам освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности программы дошкольного образования по образовательным областям 2024-2025 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №Груп-пы | Списочный состав | Заключе-ние ПМПК | Уровни освоения | Познавательное развитие.Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие».Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора. Развитие всех компонентов устной речи. | Речевое развитие.Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи.Подготовка к обучению грамоте. | Примечание |
| 10 | 8 | ЗПР НРлёгкой степени |   |  | н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | Дети-инвал:4 реб.  |
|  высокий | - |  - | - |  - |
| ЗПР НРсредней степени. | 2 | выше среднего | - | - | - | - |
| средний |  2 (25%) | 4 (50%) | 2 (25%) |  4(50%) |
| ЗПР НРтяжелой степени. | 6 | ниже среднего |  3 (37,5)  | 3 (37,5%) | 2 (25%) | 3 (37,5%) |
| Другое | - | низкий |  3(37,5) | 1 (12,5%) | 4 (50%) | 1 (12,5%) |

 По результатамдиагностики большая часть воспитанников показала улучшенный результат.

 По итогам года у детей остаются значительные трудности в:

 - формирование эмоционально-волевой сферы;

 - речевом развитии;

 - освоении знаний, умений и навыков.

 Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы Каше Г.А. Филичева Т.Б. «Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи».

 В результате проведенного обследования в начале года был выявлен 47 ребенок (средних, старших, подготовительных групп), нуждающийся в логопедической помощи. В течении года логопедическую помощь получили 22 ребенка, остальные 25 - консультативная помощь.

**Участие воспитанников в творческих конкурсах и акциях**

- Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» -1 место;

- Всероссийский конкурс чтецов «Страна поэзии» дипломы первой степени;

 - Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ «Вместе ярче»;

 - Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы»

 - Всероссийский детский конкурс «Крепка семья-сильна Россия»;

 - Всероссийский детский творческий конкурс «Космос над нами»;

 - Всероссийская онлайн-викторина «Памятники России»

- Областной конкурс детско-юношеского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина» - 1 место;

 - «Фестиваль семейного творчества» «Пасхальный свет»;:

 - Областная акция «Память сердца», посвященной 100- летию со дня рождения Героя Советского Союза М.А. Булатова;

 - Акция «Птицы-наши пернатые друзья»;

 - Акция «Читаем детям о войне»

 - Акции « Письмо солдату», «Открытка солдату СВО»;

 - Акции «Сад памяти», «Стена памяти»;

 - Акция «Георгиевская лента»

**Награждение педагогов**

* Воспитатель Николаева Н.П. получила благодарность Главы города Курчатова
* Воспитатель Ходукина Ю.А.. награждена Почетной грамотой Комитета образования и науки г. Курчатова.
* Воспитатель Мезенцева Е.Г. награждена Почетной грамотой Комитета образования и науки г. Курчатова.
* Воспитатель Небытова В.Я. награждена Почетной грамотой Комитета образования и науки г. Курчатова .
* Воспитатель Сорокина О.В. награждена Почетной грамотой Комитета образования и науки г. Курчатова.
* Педагог ДО Гривко А.Н. награждена Почетной грамотой Комитета образования и науки г. Курчатова.

 **Участие педагогов в творческих конкурсах:**

* Профессиональный конкурс среди работников образования «Учитель года 2025» Сорокина О.В., Гейбух А.А., Дрожжина М.В., Брынцева Н.М., Башкирева Н.А., Дрантусова Е.П.
* Всероссийский фестиваль среди работников образования «Образовательный проект» Сорокина О.В., Гейбух А.А. Дрожжина М.В., Башкирева Н.А.
* Всероссийский фестиваль среди работников образования «Профессиональный успех» Байбакова А.С., Дрантусова Е.П., Иванова О.С.
* Муниципальный этап конкурса «Воспитатель года России -2025» -Ходукина Ю.А.
* Областной конкурсе «Война Победа. Память» «Лучший урок» к 80 -летию освобождения Ленинграда Башкирева Н.А.
* Всероссийский творческий конкурс «Читаем вместе» Брынцева Н.М. Дутова Г.Ф.

**Социальное партнерство**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Содержание работы |
| МБОУ «Лицей № 3», МБОУ «Гимназия № 1»  |  - В течении года взаимное посещение воспитателями уроков учителей начальных классов, учителями занятий воспитателей. Совместное родительское собрание «Скоро в школу».  |
| Городской краеведческий музей |  Совместные мероприятия: «Зимние забавы», «День Защитника Отечества», Мамонтенок Тоша и его друзья», «Археология для дошкольников2  |
| Городская детская библиотека | Совместные праздники и развлечения: «23 февраля», «Мамонтенок Тоша», «День рождения Деда Мороза», «Как встречают Новый год люди всех стран»  |
| Официальный сайт города Курчатова, Газета «Курчатовское время»  |  Публикации : «Город любимый мой поздравляю!», «Выставка осенних поделок», «Праздник Осени», «Самое прекрасное слово на земле Мама!», « «Мы помним, мы знаем!», « Сад Победы», «Стена памяти» «Новогодняя игрушка для дошколят» , «Новогодние фантазии», «Библиотекари в гостях у дошколят»), « Мы родились и живем в России»,«Жизнь без наркотиков»,«Встретим лето весело и дружно. Наркотикам скажем "нет", «Дошкольное образование: отмечаем День русского языка» |

**Выводы**

 Проанализировав проведенную воспитательно-образовательную работу ДОУ за прошедший учебный год можно сделать следующие выводы:

 Итоговые результаты педагогической диагностики свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Из результатов определяются следующие направления работы, требующие углубленной работы на следующий учебный год: речевое развитие; познавательное развитие; художественно-эстетическое.

В 2025 году детский сад выпустил в школу 29 детей. Большое значение уделялось развитию познавательных способностей детей, инициативности, самостоятельности, воспитанию навыков взаимодействия со сверстниками и взрослыми. У детей неплохо развита моторика.

 При подготовке детей к школе, воспитатели формировали умения самостоятельно ставить и решать задачи, видеть перед собой цель и способы приближения к ней. У детей достаточно хорошо развиты мышление, память, математические представления, волевая регуляция, общие умения и представления, а также те качества, которые помогут ребенку войти в совершенно новый, школьный коллектив, активно включиться в учебную и досуговую деятельность школы: отзывчивость, доброжелательность, взаимопомощь, организаторские умения.

Проведенный анализ образовательной деятельности за 2024-2025 учебный год показал, что годовой план работы ДОУ реализован в полном объеме, поставленные перед коллективом задачи выполнены. Для дальнейшего внедрения современных технологий, творческого воспитания и обучения детей, повышения мастерства педагогов ставим перед собой цель на 2025-2026 учебный год - создание единого образовательного пространства для разностороннего развития личности ребенка. Для достижения поставленной цели необходимо

решать следующие задачи:

- продолжать работу по реализации «Образовательной программы»;

- осуществлять обеспечение укрепления здоровья и развития физических навыков у детей;

развивать духовно- нравственные качества у детей, интерес к народным традициям и творчеству, сохранению народных семейных традиций;

- развивать уверенность в себе и своих возможностях;

- развивать продуктивную деятельность детей, совершенствовать навыки и умения в рисовании, лепке, аппликации, развивать творческие способности;

- развивать у воспитанников любознательность, наблюдательность, инициативность, коммуникативность, интерес к поисковой деятельности;

- формировать эстетическое восприятие окружающего мира;

- продолжать работу по усовершенствованию материально-технической базы и ее пополнению;

- продолжать тесное взаимодействие с семьями воспитанников.

 Обобщая деятельность педагогического коллектива дошкольного учреждения, надо отметить, что система воспитания и обучения детей не носит ярко выраженного предметного характера. Обучение детей ведется в форме комплексных, интегрированных занятий, в процессе нерегламентированной деятельности в игровой форме на основе заинтересованности детей, учета их эмоциональности, индивидуальных особенностей, используя принцип развивающего обучения.

 Но без тесной взаимосвязи с семьёй невозможно полноценное развитие ребёнка, поэтому нами разработана система работы с семьёй, где мы постарались направить усилия педагогов и родителей на личностно-ориентированное взаимодействие с ребёнком.

Оформление стендов, папок-передвижек и др. для родителей с различной познавательной информацией по различным направлениям деятельности ДОУ помогает информировать родителей о жизни ребёнка в учреждении, держать с ними обратную связь.

 Родители воспитанников МАДОУ активно участвуют во всех конкурсах, организованных в ДОУ, на разном уровне.

 В результате создаётся особая форма общения с родителями, детьми, педагогами, выстроенная на основе единой линии общего развития ребёнка.

 Анализ работы подтверждает правильность выбранных педагогическим коллективом приоритетов.

**Перспективы на будущее**

1. Продолжить работу по внедрению в работу программы «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности».

2. Развитие познавательной активности детей посредствам внедрения в образовательный процесс современных инновационных педагогических методов, приемов и технологий.

3. Обеспечение условий безопасности жизнедеятельности детей в ДОУ.

4. Совершенствовать работу по формированию и эффективному развитию воспитательно-образовательной среды в ДОУ с учетом ФОП, повышать профессиональную компетентность педагогов.

5. Совершенствовать развитие кадрового потенциала через использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, деловые игры, открытие просмотры; участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства; обучение на курсах повышения квалификации.

6. Совершенствовать нормативно-правовую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством; развивать материально-техническое обеспечение, РППС.

7. Поиск эффективных путей образовательных отношений с родителями с целью повышения их заинтересованности и совместной деятельности с педагогами ДОУ по развитию детей.