****

**Аналитическая часть**

Самообследование муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Соловушка» (МАДОУ «Детский сад № 5») проводилось на основании приказа заведующего от 09.01.2025 № 28-о.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия из числа  
педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 5». В своей работе комиссия руководствовалась следующими нормативными и иными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. п.3 части 2 статьи 29; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом министерства образования и науки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Уставом МАДОУ «Детский сад № 5» г. Курчатова.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 5».

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 5» за 2024 год.

**Общие сведения об образовательной организации**

**Официальное наименование** «Учреждения» **полное:** Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» **сокращенное: МАДОУ «Детский сад № 5»**

**Место нахождения «**Учреждения**»:** 307251, Российская Федерация, Курская область, г. Курчатов, ул. Пионерская д.6.

В ближайшем окружении находятся: гимназия №1, №2, лицей №3, краеведческий музей, детская библиотека.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

**Тип** – автономное учреждение.

Учредитель: Администрация города Курчатова

**Функции и полномочия** «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования в установленном администрацией города Курчатова порядке осуществляет Комитет образования города Курчатова Курской области.

**Функции и полномочия** «Собственника» имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Курчатова Курской области

Организационно - правовая форма- муниципальное учреждение. Тип – автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование «Город Курчатов» Курской области.

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования в установленном администрацией города Курчатова порядке, осуществляет комитет образования города.

Функции и полномочия «Собственника» имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет комитет по управлению имуществом администрации города Курчатова Курской области.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность №1902 от 16 апреля 2015 года, серия 46 Л 01 №0000057 выдана Управлением по надзору и контролю в сфере образования Курской области.

1. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.04.2015 г. №1902 на дополнительное образование детей и взрослых, серия 46 П 01 №0001937, приказ от 17.01.2019 г . №1/1-17.

**Приём детей в ДОУ** осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Курчатова от 27.03.2017 г. №350 «Об утверждении порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курчатова, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и учёта детей, нуждающихся в предоставлении места в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях».

**«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели:**

Режим функционирования: 12 часов при пятидневной рабочей недели. С 6:30 часов до 18:30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Информационный сайт МАДОУ: <http://kurch-ds5.ru/>

Электронный адрес МАДОУ: [Solovyshka-5@yandex.ru](mailto:Solovyshka-5@yandex.ru)

* 1. **Оценка образовательной деятельности**

МАДОУ «Детский сад № 5» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с нормативными документами:

• Конституция Российской Федерации;

• Конвенция ООН о правах ребёнка;

• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;

• Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; • Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного 5 образования» (зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847).

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован 27.01.2023 № 72149).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

• Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

• Устав МАДОУ «Детский сад № 5». и иные законодательные акты Российской Федерации

Образовательная деятельность в МАДОУ ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, ФОП ДО, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Программа соответствует ФГОС ДО ФОП ДО и направлена на развитие детей от рождения до школы.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементов бытового труда) соответствует предъявляемым требованиям.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизических особенностях детей в группе, при организации воспитательно- образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

На 28.12.2024 года в МАДОУ функционировало 9 групп с общей численностью 143 детей, в возрасте от 2х до 7 лет. Количество мест по плану-234

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ группы** | **Возраст воспитанников** | **Количество групп** | **Количество воспитанников** |
| Вторая младшая группа № 1 | 3-4 года | 1 | 19 |
| Старшая группа № 2 | 5-6 лет | 1 | 23 |
| Подготовительная группа № 3 | 6-7 лет | 1 | 19 |
| Подготовительная группа №5 | 6-7 лет | 1 | 17 |
| Средняя группа № 6 | 4-5 лет | 1 | 14 |
| Средняя группа № 7 | 4-5 лет | 1 | 17 |
| Первая младшая группа № 8 | 2-3 года | 1 | 16 |
| Первая младшая группа № 9 | 2-3 года | 1 | 10 |
| Коррекционная группа №10 | 5-8 лет | 1 | 8 |
| Всего: |  | 9 | 143 |

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также самостоятельной деятельности детей. Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Образовательный процесс строится, прежде всего, на индивидуальном подходе к детям, создании благоприятного микроклимата в группе на основе интересного диалогического общения.

Задачи работы на учебный год формулируются в соответствии с основными направлениями государственной политики в области дошкольного образования, с учётом результатов оценки уровня освоения детьми содержания образовательной программы. Они направлены на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, раскрытие творческого потенциала ребенка, на развитие культуры, нравственности и решение определённых образовательных задач, а также повышения квалификации педагогов и обеспечения эффективности взаимодействия с родителями в решении образовательных задач

Образовательный процесс для детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с АОП ДО для обучающихся ЗПР. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) АОП ДО полностью соответствуют планируемым результатам (целевым ориентирам) ФАОП ДО. Вся коррекционная работа строится с учетом исходного уровня речевого развития каждого ребенка. Основная задача коррекционно-педагогической работы – создание условий для всестороннего развития детей с ограниченными возможностями здоровья в целях обогащения их социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

В коррекционной группе работает учитель-дефектолог, который использует разные формы организации образовательной и коррекционной работы с детьми –групповую, подгрупповую, индивидуальную, на каждого ребёнка разработана индивидуальная программа развития.

В МАДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум (ППк). МАДОУ предоставляет вариативность обучения: количество детей с ОВЗ составляет 8 детей.

**Воспитательная работа**

Воспитательная работа детского сада строится на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью образовательной программы дошкольного образования

По итогам мониторинга за 2024 год родители (законные представители) воспитанников выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, таких как: проведение зимних спортивных мероприятий на открытом воздухе совместно с родителями, организация совместных развлечений, акций. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился ежегодный анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 123 | 89% |
| Неполная семья | 15 | 11% |
| Многодетная семья | 20 | 14% |
| Малообеспеченная | 1 | 0,7% |
| Под опекой | 2 | 1,4% |

Характеристика семей по количеству детей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество детей в семье | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 61 | 44% |
| Два ребенка | 57 | 41% |
| Три и более детей | 20 | 15% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые 6 месяцы после зачисления в МАДОУ. Особое внимание акцентируется и детях из семей, где родители – участники СВО. Количество таких семей в МАДОУ – 3.

В детском саду широко практикуются активные формы вовлечения родителей в образовательный процесс через организацию продуктивного взаимодействия педагогов, детей, родителей на основе общего дела. Поэтому педагоги находятся в постоянном поиске новых форм взаимодействия с семьями воспитанников. В детском саду №5 выстроена система сотрудничества с родителями, которые активно участвуют в общественной жизни дошкольного учреждения. Педагогическая помощь родителям (или законным представителям) воспитанников осуществляется как традиционными методами, так и с помощью современных средств информатизации (сайт МАДОУ, электронная почта МАДОУ, личные группы воспитатели и родители ).

Основные формы работы с родителями в МАДОУ:

-Родительские собрания;

- Индивидуальные и групповые консультации;

- Консультации и практикумы;

- Информационные стенды по разной тематике;

- Организация выставок детского творчества;

- Беседы;

- Семинары-практикумы;

- Участие в конкурсах;

- Участие в благоустройстве участков в летний и зимний;

- Страничка в социальной сети ;

- Привлечение родителей в организации детских праздников;

- Информирование родителей (фото, видео съёмка (происходит только с разрешения родителей)) о проведённых мероприятиях с помощью глобальной сети интернет (сайт МАДОУ, мессенджеры, сайт города.)

- Родительский уголок (папки передвижки, информационные листы, памятки).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. . Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проведены беседы и дискуссии по следующим тематикам:

- «Моя семья- генеалогическое древо»;

- «Любимые семейные сказки»;

- «Отдыхаем всей семьей»;

- Составление рассказов на тему: «Я и моя семья», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Все начинается с мамы», «Мой папа -герой», «Как я помогаю дома» творческий конкурс «Мамино сердце».

Проведены выставки поделок: ко Дню отца «Мастерим вместе с папой»; ко Дню матери «Открытка для мамы», семейных поделок «Мастерская Деда Мороза», «Древо семьи».

Большое внимание в МАДОУ уделяется вопросам патриотического воспитания подрастающего поколения. Патриотическое воспитание детей осуществлялось через следующие формы работы: досуги, выставки детских работ, совместную образовательную деятельность, экскурсии, подготовку и проведение патриотических праздников и досугов, участие в конкурсах. В рамках работы по патриотическому воспитанию детей большое внимание уделяется празднованию Дня победы, 80-летию полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. В группах старшего дошкольного возраста прошли тематические занятия, посвященные этим праздникам, выставки детских рисунков. Педагоги, воспитанники и их родители приняли участие во всероссийских акциях «Окна победы», «Стена Победы», «Сад Победы», «Наши герои», «Читаем детям о войне».

Организация такой работы, несомненно, способствует воспитанию у детей дошкольного возраста уважения к подвигу своего народа, чувства гордости за свою Родину, формированию гражданско-патриотических чувств.

Дополнительное образование

Платные образовательные услуги МАДОУ не предоставляет.

В МАДОУ реализует дополнительные образовательные программы разных направленностей:

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Акварелька», старший дошкольный возраст 5-7 лет;

- Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Фанкластик» познаем, конструируем, играем, старший дошкольный возраст 5-7 лет.

Отношение с социальными учреждениями

Важным направлением деятельности педагогического коллектива является создание атмосферы общности интересов детского сада и семьи в вопросах взаимодействия с социумом. С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации образовательных программ МАДОУ в течение года коллектив детского сада поддерживает прочные отношения с социальными партнерами:

- МБОУ «Лицей №3»;

- МБОУ «Гимназия №1»;

- « Центральная Детская библиотека»;

- филиал ОБУК « Курский областной краеведческий музей»;

- Отдел №4 МРЭО ГИБДД УМВД России по Курской обл.;

- МКУ «Управление по делам Гои ЧС г. Курчатова»:

- ФМБА ФГБУЗ МСЧ-125 г. Курчатова.

**Социальное партнерство**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование организации | Содержание работы |
| МБОУ  «Лицей № 3»  МБОУ  «Гимназия №1» | - В течении года взаимное посещение воспитателями уроков учителей начальных классов, учителями занятий воспитателей. Совместное родительское собрание «Скоро в школу». Экскурсии в образовательные организации, посещение музеев в образовательных организациях. |
| Городской краеведческий музей | Экскурсии в музей: «Блокада Ленинграда», мастер класс «Кукла-травница», «В гости к бабушки Матрены», «День космонавтики», «Дружба народов-хоровод», «Кожлянская игрушка. Изготовление свистульки», « Приключения с мамонтенком», «Здравствуй мир животных». |
| Городская детская библиотека | Совместные праздники и развлечения: «Хлеб всему голова», «100 лет Мурзилке» «Встреча с поэтессой Крыгиной», «Как мы знаем К.И. Чуковского», «По рассказам Носова», «Басни Крылова», «По сказкам Андерсена». |

Права и обязанности между МАДОУ и социальными партнёрами регулируются договором, разрабатываются мероприятия, предусматривающие тесный контакт педагогов, воспитанников с сотрудниками данных структур. МАДОУ систематически освещает свою работу в официальной группе «В Контакте» на сайте детского сада, на сайте МО «Город Курчатов».

В 2024 году воспитанники МАДОУ активно принимали участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях детского творчества и заняли призовые места, получили поощрительные призы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование конкурса | Количество участников (5-7л) | Победители, призеры |
| 1. | Муниципальный конкурс-выставка «Зимние фантазии» | 8 | 3 место - Чикина Злата, Белов Кирилл;  Сертификаты: Гривко Ангелина, Лунева Вероника, Коротких Маргарита, Ходукина Евгения. |
| 2. | Муниципальный конкурс «Покормите птиц» | 9 | 1 место Радавичус Александра;  2 место- Казмирчук Алиса, Белогрудов Артем;  3 место- Грошев Матвей, Шорохов Кирилл. |
| 3. | Городской конкурс детского творчества по противопожарной и аварийно-спасательной тематике «Неопалимая купина» | 5 | 2 место Подгорная София. |
| 4. | Всероссийский конкурс экологических рисунков | 5 | 2 место -Тарасова Полина, Дяченко Ульяна |
| 5. | Фестиваль семейного творчества  «Пасхальный свет» | 11 | Призеры: Пронин Макар,  Половков Матвей |

А также воспитанники МАДОУ принимали активное участие и в акциях, всероссийских детских конкурсах

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование конкурса | Количество участников (5-7л) |
| 1. | Областной конкурс рисунков «Останови огонь» | 6 |
| 2. | Акция «Белая ромашка» | 47 |
| 3. | Всероссийская акция «Сад памяти» | 53 |
| 4. | Всероссийская акция «Стена памяти» | 15 |
| 5. | Всероссийская акция «Наши герои» | 12 |
| 6. | Всероссийская акция «Окна победы» | 36 |
| 7. | Участие в челлендже «Поздравь пожарных» | 7 |
| 8. | Фотомарафон «Безопасность на дорогах начинается с семьи» | 5 |
| 9. | Всероссийский конкурс творческих, проектных, исследовательских работ «Вместе ярче» | 4 |
| 10. | Всероссийский детский творческий конкурс «Зимние птицы» | 7 |
| 11. | Всероссийский детский творческий конкурс «Мамино сердце» | 9 |
| 12. | Всероссийский детский оздоровительный конкурс «Малыш против простуды и гриппа» | 15 |
| 13. | Изготовление писем и открыток участникам СВО | 84 |
| 14. | Акция «Читаем детям о войне» | 51 |
| 15. | Акция «Птицы-наши пернатые друзья» | 23 |
| 16. | Акция «Мы за здоровое питание» | 37 |
| 17. | Акция «Безопасная дорога» | 24 |
| 18. | Акция «Чистый двор» | 42 |

Вывод: организация образовательного процесса в МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством РФ в сфере образования, что определяет ее стабильное функционирование.

Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе ФГОС и ФОП ДО.

**1.2. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Заведующий** | Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.  Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий **Пугачева Вера Владимировна,** который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.  Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. |
| **Управляющий совет** | Новая форма общественного управления в образовании. Необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением предопределяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Управляющий совет является одной из форм общественного управления МАДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.  Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определение основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МАДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо. |
| **Педагогический совет ДОУ** | Осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ, определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные для использования в работе МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ. |
| **Общее собрание.** | Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.  В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.  На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции. |
| **Родительский комитет** | Коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Родительского комитета входят родители(законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МАДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. |
| **Первичная профсоюзная организация** | В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. |
| **Методический совет** | Профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу. |
| **Творческая группа педагогов** | Добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми. |

Вывод: Система управления в МАДОУ организована достаточно хорошо. Управление в организации осуществляется в соответствии с основными нормативно-правовыми документами федерального, регионального и муниципального уровняв сфере образования, на основе принципов единоначалия и коллегиальности. Структура и механизм управления образовательным учреждением обеспечивают его стабильное функционирование. Организация взаимодействия с образовательными и социокультурными учреждениями позволяет объединить усилия по решению поставленных годовых задач деятельности Учреждения, а также обеспечить эффективность образовательного процесса в ДОУ. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей)).

**1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

В 2024 году обучение воспитанников происходило полностью на основе ОП ДО, разработанной в соответствии с ФОП ДО. Содержание образовательной программы в ДОУ реализуется в процессе: − организованной образовательной деятельности; − образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов; − самостоятельной детской деятельности; − взаимодействия с семьями воспитанников, социумом

Качество воспитательно-образовательной работы в детском саду определяется результатами освоения основной образовательной программы дошкольного образования, которые выражены в рамках целевых ориентиров и образовательных областях развития («Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие») к каждому возрастному дошкольному периоду. Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики: наблюдения, итоговые занятия. Качество подготовки воспитанников отслеживается в соответствии с требованиями к освоению ребенком образовательных областей в рамках педагогической диагностики (мониторинг).

Результаты качества освоения ОП детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образ.  деятел. | Познавательное развитие | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| группы | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| №1 подгото-вительная | 72% | 83% | 81% | 93% | 80% | 87% | 79% | 86% | 82% | 93% |
| №4 подгото-вительная | 85% | 92% | 85% | 89% | 79% | 94% | 85% | 91% | 80% | 95% |
| № 3  старшая | 63% | 76% | 60% | 71% | 73% | 85% | 53% | 81% | 70% | 83% |
| № 5  старшая | 72% | 91% | 68% | 82% | 70% | 91% | 69% | 89% | 72% | 90% |
| №2 средняя | 73% | 83% | 53% | 79% | 47% | 83% | 70% | 80% | 80% | 83% |
| № 6  2 младшая | 61% | 70% | 63% | 73% | 58% | 67% | 57% | 69% | 58% | 79% |
| №7  2 младшая | 46% | 71% | 48% | 74% | 50% | 69% | 50% | 70% | 54% | 79% |
| №8  1 младшая | 47% | 61% | 28% | 53% | 56% | 66% | 65% | 82% | 57% | 85% |
| №9  1 младшая | 48% | 69% | 27% | 57% | 54% | 61% | 71% | 91% | 54% | 91% |
| №10 коррек-ционная | 63% | 80% | 50% | 65% | 70% | 73% | 57% | 70% | 77% | 87% |
| По ДОУ | 63% | 78% | 56% | 74% | 64% | 78% | 66% | 81% | 75% | 79% |

Итоги результатов освоения образовательной программы дошкольного образования за учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен на достаточном уровне.

С целью повышения качества работы, для достижения более высоких результатов развития воспитанников в МАДОУ также проводится мониторинг:

− заболеваемости, физического развития воспитанников;

− уровня адаптации вновь поступивших воспитанников;

− уровня подготовки выпускников к обучению в школе.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является одной из приоритетных задач дошкольного учреждения, анализ заболеваемости детей свидетельствует о том, что по сравнению с предыдущим годом, заболеваемость в дошкольном учреждении понизилась. По структуре заболеваний на первом месте остаются простудные заболевания. Среди данного вида заболеваний увеличивается количество заболеваний ОРВИ.

В период адаптации прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в МАДОУ – с 2 часов до перехода на полный день. С момента поступления ребёнка в первую младшую группу педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями группы осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению. На протяжении всего адаптационного периода для детей были созданы благоприятные условия и гибкий режим дня, обеспечивающий детям физический и психический комфорт, также учитывалась организация игровой деятельности, направленная на развитие коммуникативных навыков и на формирования доверительных, доброжелательных отношений детей друг к другу, согласно индивидуальных и личностных особенностей каждого ребёнка. Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории: эмоциональное состояние (настроение, реакция на изменение привычной ситуации); аппетит во время завтрака, обеда, полдника; характер сна и длительность засыпания; проявления активности в игре, на занятиях, в речи; взаимоотношения с детьми и взрослыми.

Для родителей в период адаптации организованы следующие мероприятия: индивидуальные памятки и стендовая информация по адаптации детей, консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации, родительское собрание «Адаптация к детскому саду». Ежедневно родители могли получить индивидуальные консультации по любым интересующим вопросам у воспитателя, педагога – психолога, медицинской сестры и администрации.

Для 2 детей (7 %) острая фаза адаптации ещё не завершилась, Основные причины протекания адаптации в затяжной форме у этих детей: частые заболевания либо нерегулярное посещение детского сада, ранний возраст( поступление в детский сад в эпикризные сроки), неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), недостаточно сформированные навыки самообслуживания, сильная привязанность к родителям (неготовность расстаться с родителями), отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

 Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста. Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла относительно благополучно.

В результате анализа процесса адаптации воспитанников были получены следующие данные:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Количество вновь прибывших**  **детей** | **Степень адаптации** | **Количество детей** | **%** |
| 28 | Легкая | 9 | 32% |
| Средняя | 14 | 50% |
| Тяжелая | 3 | 11 % |
| Незавершенная | 2 | 7% |

За 2024 год в МАДОУ «Детский сад №5 «Соловушка» впервые в разные возрастные группы поступило 28 детей, из них 14 детей в первую младшую группу.

Анализ социально – психологического развития детей седьмого года жизни включает в себя психолого-педагогическую диагностику уровня интеллектуального, эмоционально-волевого и личностного развития воспитанников, при которой определяется уровень готовности к школьному обучению. В основе диагностического инструментария были использованы методики: Н.И. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», «Ориентационный тест школьной зрелости А. Керна – Я. Йирасека».

Анализ первичнойдиагностики позволил сделать следующие выводы: по результатам психолого-педагогического обследования воспитанники показали в большинстве своём средние результаты по всем познавательным процессам: мышление, память, внимание, воображение. Дети имеют достаточный словарный запас, обобщают, классифицируют, умеют работать по образцу. Некоторые трудности дети испытывают   в работе по словесной инструкции педагога, а также в развитии слуховой памяти. Следует отметить, что трудности во время диагностики возникли при построении ребенком речевого высказывания, часть детей испытывали трудности в ориентации на плоскости.

По результатам диагностических мероприятий, воспитанники, показавшие низкие результаты на этапе первичного диагностического обследования, следует отметить и учесть возрастные показатели, у большинства детей это возраст начало седьмого года жизни, на основании этого возможно предположить «дозревание до школьной готовности» после прохождение временного промежутка, а также индивидуальной коррекционной работы. Воспитатели подготовительных групп ознакомлены с результатами диагностики, совместно разработаны пути коррекционно-развивающей работы, сформированы коррекционно-развивающие группы для занятий с педагогом-психологом по рабочей программе «Скоро в школу». После проведенной первичной диагностики родителям была оказана консультативная помощь.

**Готовность детей к школе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группы** | **Количество**  **выпускников** | **Высокий**  **уровень** | **Средний**  **уровень** | **Низкий**  **уровень** |
| Общеразвивающей направленности | 36 |  | 25 | 11 |
| Компенсирующей направленности  (дети с тяжелыми нарушениями речи, ЗПР) | 2 |  |  | 2 |
| **Всего :** | 38 | **-** | 25 | 13 |

Анализ результатов коррекционной работы

В коррекционной группе работает учитель-дефектолог, который использует разные формы организации образовательной и коррекционной работы с детьми – групповую, подгрупповую, индивидуальную, на каждого ребенка разработана индивидуальная программа развития. В 2024 году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по направлениям.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи.

Диагностика проводится в начале года (первичная), в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошло 6 человек. Итоговую диагностику прошли 7 детей (1ребенок ПМПК).

Одному ребёнку на ПМПК рекомендовано обучение по программе для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Таким образом, диагностика первичная, итоговая (для 7-х детей) была проведена в положенные сроки. На начало года по данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Дети были поделены на подгруппы по ведущему нарушению.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

- подгрупповая коррекционно-развивающая работа,

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Занятия носили комплексный характер и направлены на развитие:

• зрительного и слухового восприятия и узнавания;

• основных мыслительных операций;

• общей и мелкой моторики;

• обогащение словаря.

Сводная таблица по результатам освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности программы дошкольного образования по образовательным областям 2023-2024 учебного года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  Груп-пы | Списочный состав | Заключе  ние  ПМПК | Уровни  освоения | | Познавательное развитие.  Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора. Развитие всех компонентов устной речи. | | Речевое развитие.  Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи.  Подготовка к обучению грамоте. | | | Приме  чание |
| н.г. | к.г. | н.г. | к.г. | | Дети-инвал:  2 реб. |
| 10 | 7 | ЗПР НР  лёгкой степени |  | высокий | - | - | - | | .  - |
| ЗПР НР  средней степени. | 4 | выше среднего | - | - | - | | - |
| средний | 3 | 4 | 3 | | 4 |
| ЗПР НР  тяжелой степени. | 3 | ниже среднего | 2 | 2 | 1 | | 2 |
| Другое | - | низкий | 1 | 1 | 2 | | 1 |

По результатамдиагностики большая часть воспитанников показала улучшенный результат.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования. Содержание и качество подготовки воспитанников, освоение образовательной программы дошкольного образования МАДОУ осуществлялось на достаточно хорошем уровне. Анализ результатов педагогической диагностики на начало и конец учебного года, позволяет сделать вывод об эффективности реализации образовательной программы дошкольного образования в МАДОУ.

**1.4. Организация учебного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса в ДОУ регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком, годовым планом работы.

Занятия и досуговая деятельность с детьми планировалась в соответствии с расписанием, составленным с учетом возрастных психофизических возможностей детей. Количество и продолжительность занятий установлены в соответствии с действующими санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. При регулировании нагрузки учитываются индивидуальные особенности детей. Образовательная деятельность осуществлялась в соответствии с комплексно- тематическим планированием. Основной формой организации обучения воспитанников является занятие. На занятии идет освоение детьми определенного объема знаний, навыков и умений по той или другой образовательной области. Занятия организуются и проводятся под руководством взрослого, который определяет задачи и содержание занятия, подбирает методы и приемы, организует и направляет познавательную деятельность детей. Продолжительность занятий определена образовательной программой дошкольного образования. Соблюдается максимально допустимый объем образовательной нагрузки

- для детей 2 - 3 лет - не более 10 минут;

- для детей 3 - 4 лет - не более 15 минут;

- для детей 4 - 5 лет - не более 20 минут;

- для детей 5 - 6 лет - не более 25 минут;

- для детей 6 - 7 лет - не более 30 минут.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- от 2 до 3 лет – 20 минут;

- от 3 до 4 лет – 30 мин;

- от 4 до 5 лет – 40 минут;

- от 5 до 6 лет – 50 минут или 75 минут (при организации 1 занятия после дневного сна);

- от 6 до 7 лет – 90 минут.

В середине времени, отведенного на образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки.

Перерывы между занятиями выдерживаются не менее 10 минут.

Образовательная деятельность по физическому развитию для детей в возрасте от 2 до 7 лет организуют 3 раза неделю.

Одно занятие по физической культуре детей 5-7 лет круглогодично проводится на открытом воздухе, если у детей нет медицинских противопоказаний или других причин, препятствующих ее осуществлению. С другими возрастными категориями образовательная деятельность по физическому развитию на открытом воздухе проводится в теплое время года при благоприятных метеорологических условиях.

Начало занятий не ранее 9:00, окончание не позднее 17:00

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности: − совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому; − совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры; − совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей; − совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей; − самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

В структуре учебного плана выделяются инвариантная (обязательная) и вариативная часть, что позволяет строить образовательный процесс на принципах вариативности и дифференциации. Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, в процессе самостоятельной деятельности детей в различных видах детской деятельности и в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

С целью создания комфортных условий для пребывания детей в детском саду, а также оптимального распределения времени, отведенного на занятия, совместную и самостоятельную деятельность, а также периоды приема пищи и дневной сон в образовательном учреждении разработан режим дня на теплый и холодный период.

Летняя оздоровительная работа осуществляется с 1 июня по 31 августа. Во время летнего оздоровительного периода занятия не проводятся, кроме занятий по физической культуре. Для создания условий, обеспечивающих целостное развитие личности ребенка, в МАДОУ осуществляется взаимодействие с семьями воспитанников.

Создана определенная система работы с родителями. Ведущая цель – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнo-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка, ситуаций физического развития по формированию здорового образа жизни); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность МАДОУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы:

- информационно-аналитическое направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

- познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей.

- наглядно-информационное направление – это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

- досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

Вывод: образовательный процесс в МАДОУ организован удовлетворительно, построен с учетом требований законодательства Российской Федерации в сфере образования. Организация образовательного процесса в ДОУ соответствует санитарным требованиям.

**1.5. Оценка качества кадрового обеспечения**

На 31.12.2024 года МАДОУ укомплектовано квалифицированными руководящими, педагогическими и иными кадрами на 75%.

Общее количество работников – 43 человека, из них: заведующий – 1, заместитель заведующего – 2 воспитатель – 18, музыкальный руководитель – 2, педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуры – 1, педагоги дополнительного образования -2, педагог-дефектолог -1, учитель -логопед -1, иные работники – 15 человек.

Квалификация педагогических работников соответствует тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.

Курсы повышения квалификации в 2024 году прошли 14  педагогов на базе ОГБУ ДПО КИРО .

**Уровень образования педагогических кадров**:

|  |  |
| --- | --- |
| Численность педагогических работников, имеющих высшее образование | 12 чел. |
| Численность педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | 14 чел. |
| Общая численность педагогических работников | 26 чел. |

**Уровень квалификации педагогов и педагогический стаж**

|  |  |
| --- | --- |
| Первая категория | 1чел. |
| Соответствие занимаемой должности | 13чел. |
| Без категории | 12 чел. |
| **Педагогический стаж** |  |
| До 5 лет | 7 чел. |
| От 5 до 15 лет | 4 чел. |
| От 15 до 25 лет | 5 чел. |
| От 25 и более лет | 9 чел. |

**Возрастной состав педагогических кадров**

|  |  |
| --- | --- |
| До 25 лет | 1 чел. |
| 25 – 40 лет | 9 чел. |
| 40 – 50 лет | 4 чел. |
| 50 и более лет | 12 чел. |

Педагоги МАДОУ на высоком уровне выполняют вою работу, грамотно ставят цели и задачи своей деятельности, реализуют их с помощью различных приемов и методов. Воспитатели и специалисты детского сада в этом учебном году повышали свой профессиональный уровень в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, участвовали онлайн-семинарах, посещали практические семинары, мастер-класс, участвовали в различных вебинарах и семинарах, конференции муниципального уровня.

Педагогический коллектив эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются своим саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

В феврале 2024 на базе МАДОУ прошел практический семинар для педагогов дошкольных образовательных организаций города Курчатова «Финансовая грамотность как инструмент формирования интеллектуальных и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами различных игровых технологий» в рамках МИП «Использование основ финансовой грамотности в формирования интеллектуальных и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста». С презентацией «Финансовая грамотность, как инструмент формирования интеллектуальных и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста средствами различных игровых технологий» выступили воспитатели Сорокина О.В., Гейбух А.А. Открытое занятия в подготовительной группе «В гости к гному Эконому» провела воспитатель Копысева О.Е. Также воспитателями представлен видеопросмотр игровых технологий, направленных на развитие формирования интеллектуальных и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста при использовании основ финансовой грамотности.

В рамках МИП «Использование основ финансовой грамотности в формирования интеллектуальных и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста», 24.04.2024 года на базе МАДОУ для педагогов города Курчатова прошли: открытое занятия в подготовительной группе «В поисках сокровищ», которое провела воспитатель Жеребцова Е.В; опытом работы поделилась воспитатель Мезенцева Е.Г. «Использование основ финансовой грамотности в формирования интеллектуальных и нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста»; воспитатель Якуба Р.И. провела с педагогическими коллегами квест-игру «Финансовый эрудит» и подготовлена выставка дидактического материала.

В мае 2024 года на методическом объединении для педагогов дополнительного образования, проходившем на базе МАДОУ, педагог ДО Гривко А.Н. провела открытое занятие по теме «Суджанское ковроделие», и своим опытом работы поделилась педагог ДО Баранова Л.А. по теме «Специализированная предметно-развивающая среда».

В ноябре 2024 года на базе МАДОУ состоялось методическое объединении музыкальных руководителей города Курчатова, где своим опытом работы поделилась музыкальный руководитель Васютина И.М. по тему «Когда семья вместе -так и душа на месте».

В декабре на базе МАДОУ состоялось методическое объединение для воспитателей города Курчатова «Нравственно -патриотическое воспитание, как основа гармоничного развития личности детей дошкольного возраста», прошли открытые интегрированные занятия в старшей группе «Путешествие по России» провела воспитатель Ходукина Ю.А. и в подготовительной группе «Наша Родина - Россия» повела воспитатель Брынцева Н.М. С презентацией «Роль музыки в воспитании нравственно-патриотических чувств у дошкольников» выступила музыкальный руководитель Васютина И.М.

В течении 2024 года систематически проводились совещания педагогических работников, методические часы на которых рассматривались вопросы организации и обеспечения качества образовательного процесса, взаимодействия с родителями, изучались нормативно-правовые документы, проводился анализ выполнения педагогами программных задач, планировались текущие мероприятия, рассматривались результаты контрольной деятельности. Все проведенные мероприятия стимулировали педагогов к работе над своим профессиональным уровнем, самообразованием, оказали помощь в решении теоретических и практических вопросов.

Вывод: Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки методической литературы. Всё это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

**1.6. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2024 году было продолжено пополнение развивающей предметно- пространственной среды в учреждении. Педагоги стремятся использовать инновационные подходы и принципы построения предметно-игрового пространства. При построении развивающей предметно-пространственной среды групп МАДОУ педагогами учитываются различные факторы: возраст и гендерный состав детей группы, их потребности и интересы, требования образовательных программ дошкольного образования, методические разработки, нормы СанПиН и ФГОС ДО. В связи с недостаточным финансированием в 2024 году подписные издания в учреждении не доставлялись.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной образовательной программы, детской художественной литературой, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ОП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

В детском саду имеется:

- методическая и справочная литература, словари и энциклопедии;

- познавательный материал для педагогов;

- детская художественная литература;

- методические рекомендации для воспитателей по образовательным областям;

- банк конспектов открытых занятий, разработанных педагогами детского сада.

- имеется необходимый наглядный демонстрационный материал по всем образовательным областям;

- дошкольное учреждение подключено к Интернету.

МАДОУ обеспечен необходимой методической литературой для ведения образовательной деятельности, а также необходимой литературой для воспитания и развития детей.

В МАДОУ имеется необходимая детская художественная и познавательная литература (книги, журналы, хрестоматии, энциклопедии).

Учреждение укомплектовано современным информационно-техническим оборудованием:

- компьютер – 3 (с выходом в Интернет, с электронной почтой);

- принтер – 2шт.;

- МФУ-3 шт.

- ноутбук – 5 шт.;

Технические средства обучения:

- музыкальный центр – 1шт.;

- беспроводные микрофоны – 2 шт.;

- магнитофон – 2шт.;

- проектор – 1шт.;

- телевизор- 6 шт.

Информационные ресурсы:

- наличие Интернета;

- наличие электронной почты;

- наличие сайта детского сада:

- наличие официальной страницы детского сада в ВКонтакте.

Методическая работа в ДОУ способствует созданию атмосферы творчества и психологического комфорта педагогического коллектива и направлена на обеспечение эмоционального благополучия ребёнка и педагогов, получение детьми квалифицированной помощи в развитии, повышение уровня знаний родителей по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемых образовательных программ. В ДОУ созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться фондом учебно-методической литературы. Методическое обеспечение способствует развитию творческого потенциала педагогов, качественному росту профмастерства и успехам в конкурсном движении. Однако библиотечный фонд МАДОУ представлен недостаточным количеством литературы для воспитанников и педагогов, поэтому необходимо продолжить работу по оснащению ДОУ методической и учебной литературой, соответствующей требованиям ФГОС ДО.

Вывод: оценка качества учебно-методического обеспечения – удовлетворительная, позволяет педагогическому коллективу осуществлять комплексный подход к организации образовательного процесса, обеспечивает повышение мотивации всех участников образовательного отношений на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Необходимо повышать мотивацию всех участников образовательных отношений на создание учебно-методического обеспечения по реализации приоритетных направлений МАДОУ, что позволит качественно реализовывать содержание образовательных программ дошкольного образования.

**1.7. Состояние материально-технической базы**

В МАДОУ созданы все необходимые условия, позволяющие в полной мере эффективно осуществлять образовательный процесс, решать задачи воспитания и развития детей с учетом основных направлений деятельности детского сада. Условия труда и жизнедеятельности детей созданы в соответствии с требованиями охраны труда Состояние материально-технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования и санитарным нормам.

Лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями выдерживается. Развивающая предметно-пространственная среда МАДОУ соответствует возрастным особенностям детей и способствует их разностороннему развитию. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательным программам, реализуемым в МАДОУ и гигиеническим требованиям. В группах созданы условия для разных видов детской деятельности: игровой, изобразительной, познавательно-исследовательской, конструктивной, театрализованной и др.

Для осуществления образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей оборудованы:

- кабинет заведующего — 1;

- групповые помещения — 10;

- методический кабинет — 1;

- музыкальный зал — 1;

- физкультурный зал — 1;

- пищеблок — 1;

- прачечная — 1;

- медицинский кабинет — 1;

- процедурный кабинет — 1;

- прививочный кабинет -1;

- кабинет делопроизводителя — 1;

- кабинет психолог -1;

- изо-студия – 1;

-кабинет конструирования;

-кабинет психолога;

- кабинет музыкального руководителя;

- кабинет КСРВ;

- кабинет эколога;

- кладовые и другие вспомогательные помещения.

Групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны. Группы оборудованы мебелью, пособиями, развивающими играми и игрушками, учебным материалом. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

В МАДОУ уделяется серьезное внимание обеспечению безопасной жизнедеятельности детей в здании и на прилегающей территории:

- Безопасная среда (закреплены шкафы, стеллажи; отсутствуют ядовитые и колючие растения; в группе безопасно расположены комнатные растения; помещения оборудованы в соответствии с требованиями противопожарной безопасности).

- Правильное хранение различных материалов, медикаментов (ножницы, иголки находятся в недоступном для детей месте и соответствуют требованиям безопасности; лекарства содержатся только в аптечке; аптечка, моющие средства расположены в недоступном для детей месте);

- Подбор мебели по росту детей; маркировка мебели;

- Маркировка постельного белья и полотенец;

- Правильное освещение.

Среди педагогов в течение года проводятся плановые и внеплановые инструктажи по охране труда, антитеррористической безопасности, жизни и здоровья детей, пожарной безопасности и т.д. Сотрудники знают свои обязанности по проведению эвакуации.

Обеспечение условий безопасности выполняется локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями. В соответствии с требованиями действующего законодательства по охране труда с сотрудниками систематически проводятся разного вида инструктажи: вводный (при поступлении на работу), первичный (с вновь поступившими), повторный, что позволяет персоналу владеть знаниями по охране труда и технике безопасности, правилами пожарной безопасности, действиям в чрезвычайных ситуациях.

Помощники воспитателей перед прогулкой детей осматривают участки, в летнее время моют веранды, в зимнее – очищают от снега.

Сотрудники детского сада 1 раз в год проходят медицинский осмотр, ежегодно проводится диспансеризация детей.

Основными направлениями деятельности администрации по обеспечению безопасности в МАДОУ являются: пожарная безопасность; антитеррористическая безопасность; обеспечение выполнения санитарно-гигиенических требований; охрана труда, гражданская оборона.

В детском саду созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория огорожена забором, здания оборудованы автоматической пожарной сигнализацией, системой видеонаблюдения, СКУД, кнопками тревожной сигнализации для экстренных вызовов, аварийным пожарным оповещением, периметральным освещением, разработан паспорт антитеррористической безопасности учреждения.

Во всех помещениях учреждения установлена автоматическая пожарная сигнализация (АПС), голосовое оповещение о пожаре; в состоянии постоянной готовности находятся первичные средства пожаротушения: огнетушители, пожарные краны, рукава, имеется система экстренного оповещения об угрозах террористического характера и управления эвакуацией на объекте.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду установлено видеонаблюдение по периметру здания и в здании в количестве 14 штук, имеется тревожная кнопка,

В этом году были приобретены огнетушители ОП-4 (15 шт.), наглядная агитация, антитеррористической защищенности -частичная замена респираторов типа «Лепесток-200».

С воспитанниками детского сада проводятся беседы по ОБЖ, игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни. Особое внимание уделяется работе по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Проводятся профилактические мероприятия: осмотр детей во время утреннего приема; антропометрические замеры; анализ заболеваемости 1 раз месяц, 1 квартал, 1 раз в год; ежемесячное подведение итогов посещаемости детей; лечебно-профилактические мероприятия; закаливающие мероприятия.

Вывод: материально-технические база МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5» соответствует требованиям санитарным правилам, правилам пожарной безопасности, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательного процесса, обеспечивает комплексную безопасность дошкольного учреждения. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями. Несмотря на это необходимо продолжить пополнять предметно-развивающую среду ДОУ современным оборудованием и материалами и оснащение образовательного пространства техническими средствами обучения.

**1.8 Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

С целью системы оценки качества образования в МАДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту и Федеральной образовательной программе дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в МАДОУ в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования, годовым планом работы, планом контроля, утвержденными приказами заведующего и принятыми на заседаниях Педагогического Совета.

Система оценки качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри МАДОУ, которая включает в себя интегративные составляющие: качество условий реализации ОП ДО; качество организации образовательного процесса; качество результата освоения ОП ДО.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности используется педагогический мониторинг, который даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений

При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников, опроса.

С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в МАДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия с участием детей и родителей.

Вывод: система внутренней оценки качества образования функционирует в соответствии с требованиями действующего законодательства, созданная система работы МАДОУ позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

# Результаты анализа показателей деятельности организации

**Самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №5 «Соловушка»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели самообследования** | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | |
| **1.1** | Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе: | **143** |
| **1.1.1** | В режиме полного дня (12 часов) | **143** |
| **1.1.2** | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | **нет** |
| **1.1.3** | В семейной дошкольной группе | **нет** |
| **1.1.4** | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации | **нет** |
| **1.2** | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | **26** |
| **1.3** | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | **117** |
| **1.4** | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | **нет** |
| **1.4.1** | В режиме полного дня (12 часов) | **нет** |
| **1.4.2** | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | **нет** |
| **1.4.3** | В режиме круглосуточного пребывания | **нет** |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | **8/6%** |
| **1.5.1** | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | **8** |
| **1.5.2** | По освоению образовательной программы дошкольного  образования | **8** |
| **1.5.3** | По присмотру и уходу | **нет** |
| **1.6** | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | **12,0** |
| **1.7** | Общая численность педагогических работников, в том  числе: | **26** |
| **1.7.1** | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | **12/46%** |
| **1.7.2** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | **12/46%** |
| **1.7.3** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | **14/54%** |
| **1.7.4** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | **14/54%** |
| **1.8** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | **1/4%** |
| **1.8.1** | Высшая | **0/0%** |
| **1.8.2** | Первая | **1/4%** |
| **1.9** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| **1.9.1** | До 5 лет | **7/27%** |
| **1.9.2** | Свыше 30 лет | **7/27%** |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | **6/23 %** |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | **17/65%** |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | **43/100%** |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | **43/100%** |
| **1.14** | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в  дошкольной образовательной организации | **1/6,** |
| **1.15** | Наличие в образовательной организации педагогических работников: | **8/30 %** |
| **1.15.1** | Музыкального руководителя | **Да/2** |
| **1.15.2** | Инструктора по физической культуре | **Да/1** |
| **1.15.3** | Учитель-логопед | **Да/1** |
| **1.15.4** | Логопеда | **нет** |
| **1.15.5** | Учителя-дефектолога | **Да/1** |
| **1.15.6** | Педагога-психолога | **Да/1** |
| **2.Инфраструктура** | | |
| **2.1** | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | **4,5 кв. м.**  **на одного ребёнка**  (без учёта спальных помещений) |
| **2.2** | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **516,875 кв.м.** |
| **2.3** | Наличие физкультурного зала | **да** |
| **2.4** | Наличие музыкального зала | **да** |
| **2.5** | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | **да** |