****

**Отчет о результатах самообследования**  
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад комбинированного вида № 5 «Соловушка» за 2022 год

Самообследование Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 5 «Соловушка» (МАДОУ «Детский сад № 5») проводилось на основании приказа заведующего от 16.01.2023 № 18/1-0.

Для проведения самообследования была сформирована комиссия из числа  
педагогического коллектива МАДОУ «Детский сад № 5». В своей работе комиссия руководствовалась следующими нормативными и иными документами: Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. п.3 части 2 статьи 29; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»; Приказом министерства образования и науки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организацией», утвержденный приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от14.06.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; Уставом МАДОУ «Детский сад № 5» г. Курчатова.

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности МАДОУ «Детский сад № 5».

В соответствии с п.6 Порядка проведения самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации образовательного процесса, востребованности выпускников, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности МАДОУ «Детский сад № 5» за 2022 год.

**I.Аналитическая часть**

**1.1.Общие сведения об образовательной организации**

**Официальное наименование** «Учреждения»: полное: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида №5» **сокращенное: МАДОУ «Детский сад № 5»**

**Место нахождения «Учреждения»:** 307251, Российская Федерация, Курская область, г. Курчатов, ул. Пионерская д.6.

В ближайшем окружении находятся: гимназия №1, №2, лицей №3, краеведческий музей, детская библиотека.

«Учреждение» является некоммерческой организацией.

Организационно-правовая форма – муниципальное учреждение.

**Тип** – автономное учреждение.

Учредитель: Администрация города Курчатова

**Функции и полномочия** «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования в установленном администрацией города Курчатова порядке осуществляет Комитет образования города Курчатова.

**Функции и полномочия** «Собственника» имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет Комитет по управлению имуществом администрации города Курчатова Курской области

Организационно - правовая форма- муниципальное учреждение. Тип – автономное учреждение.

Учредитель: Муниципальное образование «Город Курчатов» Курской области.

Функции и полномочия «Учредителя» «Учреждения» от имени муниципального образования в установленном администрацией города Курчатова порядке, осуществляет комитет образования города.

Функции и полномочия «Собственника» имущества «Учреждения» в установленном порядке осуществляет комитет по управлению имуществом администрации города Курчатова Курской области.

Право на ведение образовательной деятельности, государственный статус Учреждения подтверждается следующими документами:

Лицензия на образовательную деятельность №1902 от 16 апреля 2015 года, серия 46 Л 01 №0000057 выдана Управлением по надзору и контролю в сфере образования Курской области.

1. Приложение №1 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 16.04.2015 г. №1902 на дополнительное образование детей и взрослых, серия 46 П 01 №0001937, приказ от 17.01.2019 г . №1/1-17.

**Приём детей в ДОУ** осуществляется в соответствии с Постановлением администрации города Курчатова от 27.03.2017 г. №350 «Об утверждении порядка комплектования муниципальных дошкольных образовательных учреждений города Курчатова, реализующих основную образовательную программу дошкольного образования и учёта детей, нуждающихся в предоставлении места в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях».

**«Учреждение» работает по графику пятидневной рабочей недели:**

С 6:30 часов до 18:30 часов. Выходные дни – суббота, воскресенье.

Информационный сайт МАДОУ: <http://kurch-ds5.ru/>

Электронный адрес МАДОУ: [Solovyshka-5@yandex.ru](mailto:Solovyshka-5@yandex.ru)

**I.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.10.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2022 года детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СаНПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность в ДОУ ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Образовательный процесс ведётся в соответствии с «основной образовательной программой» МАДОУ , разработанной с учётом примерной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой . Программа соответствует ФГОС ДО и направлена на развитие детей от рождения до школы.

В работе педагоги используют парциальные программы и методические пособия:

1. «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности» Разработана совместно Банком России и Минобрнауки России 2018.
2. «Я,ты,мы»О.А.Князева
3. «Физическое воспитание 2-7 лет» М.А. Васильева, В.В. Горбунова, Т.С. Коморова
4. «Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонетическим недоразвитием» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина.

5. «Юнный эколог»-С.Н. Николаева

Коррекционно- образовательный процесс строится с учётом требований «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5» и парциальных программ и пособий:

1. Тематическое планирование С.Г. Шевченко «Подготовка к школе детей с ЗПР»
2. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание под редакцией Е.А.Ержановой, Е.А.Стребелевой .
3. Организация коррекционно- развивающее обучения дошкольников с ЗПР. Л.С.Марков.
4. Коррекционно- педагогическая работа в детском саду для детей с ЗПР (методическое пособие) Н.Ю.Борякова, М.А.Касицына.
5. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Л.Барлеева, О.Гаврилушкина, А.Зорин.

Осуществление образовательного процесса с дошкольниками как организация специфических детских видов деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно - исследовательской, восприятия художественной литературы и фольклора, изобразительной, музыкальной, самообслуживания и элементов бытового труда) соответствует предъявляемым требованиям.

Педагоги стремятся органично интегрировать различные виды детской деятельности в рамках одной образовательной ситуации (темы недели, проекта).

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены о психофизических особенностях детей в группе, при организации воспитательно- образовательного процесса, при подборе методических пособий, игр и игровых материалов, учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

В 2022 учебном году функционировало 10 групп с общей численностью 185 детей, в возрасте от 2 до 7 лет.

от 2 лет до 3 лет –2 группы;

от 3 лет до 7 лет - 7 групп;

коррекционная группа - одна;

по возрастному составу:

1-я мл. -2 группы;

2-я мл. -2 группы;

средняя -2 группы;

старшая -2 группы;

подготовительных-2 группы.

В коррекционной группе работает учитель-дефектолог, который использует разные формы организации образовательной и коррекционной работы с детьми –групповую, подгрупповую, индивидуальную, на каждого ребёнка разработана индивидуальная программа развития.

Содержание Образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста.

С 2022 года в МАДОУ №5 работает инновационная площадка по теме: «Использование основ финансовой грамотности в формировании интеллектуальных и нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста».

В ДОУ утверждено Положение о системе оценки индивидуального развития детей в МАДОУ «Детский сад №5».

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми «Основной образовательной программы дошкольного образования «МАДОУ «Детский сад № 5» по образовательным областям. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – сентябрь, май. В сентябре выявляется наличие уровня деятельности, в мае - наличие динамики развития деятельности.

В результате совместной, целенаправленной работы образовательный процесс был хорошо спланированным, содержательным, направленный на формирование общей культуры детей, развитие их физических, интеллектуальных и личностных качеств, на формирование у детей предпосылок к учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Воспитательная работа**

С 01.09.2022 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. Программа разработана на основе нормативных документов.

За 2022 год реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе 2023-2024 учебный год.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2022 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу (всего 167)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Полная | 126 | 75,6% |
| Неполная семья | 29 | 17,4% |
| Многодетная семья | 12 | 7,2% |
| Малообеспеченная | 0 | 0% |

Характеристика семей по составу( всего 167)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Состав семьи | Количество семей | Процент от общего количества семей воспитанников |
| Один ребенок | 57 | 34,13% |
| Два ребенка | 89 | 53,29% |
| Три ребенка и более | 21 | 12,57% |

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Родительское сообщество активно взаимодействует с детским садом в рамках запланированных мероприятий. Родители принимали активное участие в жизнедеятельности детского сада: тематические выставки, акции, выставки поделок, смотры-конкурсы. Проведенные мероприятия позволяют каждой семье проявить свои творческие способности, способствуют раскрытию актуальных форм и методов взаимодействия с родителями ДОУ, необходимых для повышения активности родителей как участников воспитательно-образовательного процесса.

**Дополнительное образование.**

В МАДОУ «Детский сад комбинированного вида № 5 «Соловушка» в 2022 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались по двум направлением: художественному и техническому. Источник финансирования: средства бюджета.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название кружка | Направление кружка | Ф.И.О. преподователя | Рабочая программа |
| 1 | «Разноцветный мир» | Художественное | Гривко Н.Н. | « От рождения до школы» Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А. с учетом образовательной программы дошкольного образования  « Комплексно тематические занятия для всех возрастов» Голицына Н.С. |
| 2 | «Архитектурная школа» | Технологическая | Баранова  Л.А. | « От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой. М.А. Васильевой с учетом образовательной программы дошкольного образования «Развитие» под редакцией А,И, Булычевой |

Анализ родительского опроса, проведенного в  2022 году, показывает, что дополнительное образование в детском саду реализуется недостаточно активно, наблюдается незначительное снижение посещаемости занятий в сравнении с 2021 годом.

**1.3. Оценка системы управления организации**

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом МАДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование органа** | **Функции** |
| **Заведующий** | Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законом «Об образовании в РФ» и Устава на основе принципов единоначалия и самоуправления.  Непосредственное управление деятельностью МАДОУ осуществляет заведующий **Пугачева Вера Владимировна,** который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем.  Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения. |
| **Управляющий совет** | Новая форма общественного управления в образовании. Необходимость участия представителей общественности в управлении дошкольным учреждением предопределяется возрастающими требованиями к качеству образовательных услуг. Управляющий совет является одной из форм общественного управления МАДОУ, создаётся по инициативе администрации или заинтересованных лиц.  Управляющий совет оказывает содействие в реализации прав и законных интересов участников воспитательно-образовательного процесса в создании оптимальных условий для осуществления воспитательно-образовательного процесса; в определение основных направлений развития образовательного учреждения. Осуществляет контроль за соблюдением нормативно-закрепленных требований к условиям образовательного процесса в образовательном учреждении. Выполняет утверждение и контроль за исполнением программы сохранения и укрепления здоровья и развития воспитанников. Обеспечивает прозрачность поступающих и расходуемых финансовых средств. Привлекает общественные организации, социальных и иных партнеров к деятельности МАДОУ. Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда это необходимо. |
| **Педагогический совет ДОУ** | Осуществляет управление педагогической деятельностью МДОУ, определяет направления образовательной деятельности МАДОУ, отбирает и утверждает общеобразовательные для использования в работе МАДОУ, рассматривает проект годового плана работы МАДОУ, заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ в МАДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности, рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МАДОУ. |
| **Общее собрание.** | Осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.  В состав Общего собрания входят все работники Учреждения.  На заседание Общего собрания приглашаются представители Учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции. |
| **Родительский комитет.** | Коллегиальный орган общественного самоуправления МАДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и МАДОУ. В состав Родительского комитета входят родители(законные представители) воспитанников, посещающих МАДОУ. Родительский комитет осуществляет совместную работу родительской общественности и МАДОУ по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития МАДОУ, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива МАДОУ по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. |
| **Первичная профсоюзная организация**  **Методическая служба** | В детском саду функционирует Первичная профсоюзная организация. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. |
| **Методический совет** | Профессиональное объединение педагогов, которое создается для решения исследовательских задач, проектного решения конкретной, большой по значимости и объему методической задачи. Он формируется из опытных педагогов высокой квалификации, способных к творческой работе и возглавляет методическую службу. |
| **Творческая группа педагогов** | Добровольное профессиональное объединение педагогов, заинтересованных во взаимном творчестве, изучении, разработке, обобщении материалов по заявленной тематике с целью поиска оптимальных путей развития изучаемой темы для непосредственной работы с детьми.  Также структурными компонентами методической службы дошкольного учреждения являются:  -**аттестационная комиссия МАДОУ и**  **-психолого-медико-педагогический консилиум.** |

* 1. **Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Миссия МАДОУ «Детский сад №5» заключается в оказании качественных образовательных и оздоровительных услуг детям через объединение усилий детского сада и семьи, для создания условий, которые помогут раскрыть индивидуальность каждого ребенка и помогут обеспечить ему успешность сегодня и в будущем.

Система педагогической диагностики (мониторинга) осуществляется в соответствии с ФГОС дошкольного образования и обеспечивает комплексный подход к оценке индивидуальных достижений детей, позволяет осуществлять оценку динамики их достижений в соответствии с реализуемой образовательной программой дошкольного образования.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

• диагностические занятия (по каждому разделу программы);

• диагностические срезы;

• наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ «Детский сад №5» (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Программа соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста. При реализации Программы проводится педагогическая диагностика (мониторинг), 2 раза в год (сентябрь, май)  
Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие", "Физическое развитие».

Результаты мониторинга образовательного процесса за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательная деятельность | Познаватель ное развитие | | Речевое развитие | | Социально-коммуникативное | | Художественно-эстетическое | | Физическое развитие | |
| группы | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май | сентябрь | май |
| №2 подгото-вительная | 88% | 90% | 86% | 89% | 89% | 93% | 90% | 95% | 91% | 94% |
| № 7 старшая | 86,8% | 95% | 80% | 92% | 86% | 93% | 87% | 95% | 81% | 95% |
| № 6 старшая | 82% | 90% | 85% | 90% | 88% | 94% | 88% | 94% | 82% | 90% |
| № 1 средняя | 68% | 80% | :63% | 71% | 64% | 75% | 65% | 72% | 76% | 86% |
| №4 средняя | 63% | 74% | 59% | 69% | 61% | 74% | 65% | 69% | 75% | 86% |
| №3  2 младшая | 61% | 73% | 55% | 67% | 58% | 73% | 61% | 63% | 73% | 80% |
| №5  2 младшая | 57% | 69% | 53% | 65% | 50% | 67% | 59% | 65% | 50% | 73% |
| №10 коррекцион ная | 65,1% | 81,5% | 58,5% | 71,5% | 66,5% | 76,5% | 65% | 82% | 66,5% | 81,5% |
| По ДОУ | 72% | 82% | 67% | 77% | 70% | 81% | 72% | 80% | 75% | 86% |

На конец учебного года присутствует положительная динамика в образовательной деятельности педагогов с воспитанниками по всем образовательным областям.

Анализ мониторинга показал, что уровень освоения детьми «Основной образовательной программы в ДОУ по всем образовательным областям соответствует возрасту.

Работа по освоению образовательной области "Познавательное развитие" ведётся на высоком уровне. Социально-коммуникативные навыки у детей развиты в соответствии с возрастом и требованиями образовательной программы. В следующем учебном году мы продолжим работу по обучению детей правилам безопасности на улице, дома, в и активизируем работу по трудовому воспитанию образовательной деятельности в Детском саду.

Развитие личности ребенка особенно интенсивно в дошкольном возрасте. В этот период в ответ на внешние социальные условия формируются личностные качества, которые в последующем сложно поддаются коррекции. Прежде чем организовать работу с детьми, педагог должен понять, на каком уровне находится личностное развитие конкретного ребенка относительно детей его возрастной группы, насколько результативны применяемые методы, формы, технологии воспитания, развитию каких личностных качеств ребенка следует уделить особое внимание.

Ответить на эти и другие вопросы помогла диагностика личностного  
развития детей «Ориентир». Она представляет собой карту наблюдения за поведением воспитанников от трех до семи лет, позволяющую сделать заключение о сформированности девяти важнейших личностных качеств:

-уверенности в себе; уважения к другим и дружелюбия; альтруистичности;  
-оптимистичности; любознательности; терпения; сообразительности; любви к прекрасному; целеустремленности.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Общее кол-во детей в группе | Высокий уровень личностных качеств | Средний уровень личностных качеств | Низкий уровень личностных качеств |
| Гр.№1 - 18 | 10 | 7 | 1 |
| Гр.№2- 22 | 10 | 8 | 4 |
| Гр.№3- 21 | 9 | 9 | 3 |
| Гр.№4 - 17 | 14 | 2 | 1 |
| Гр.№5- 18 | 5 | 12 | 1 |
| Гр.№6- 22 | 15 | 5 | 2 |
| Гр.№7- 22 | 15 | 6 | 1 |
| Гр.№8- 19 | 3 | 9 | 7 |
| Гр. № 9 -20 | 4 | 10 | 6 |
| Гр.№10-6 | - | 4 | 2 |
|  | 85 | 72 | 28 |

В ходе работы по профилактике и укреплению психофизического здоровья детей педагогм-психологом были проведены следующие мероприятия по программе «Адаптация»: наблюдение детей, оценка процессов адаптации к детскому коллективу, составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок, анкетирование родителей, диагностика индивидуального стиля общения с ребенком дома. Изучалась меддокументация для определения направления индивидуальной работы.

Цель работы с детьми адаптационных групп: преодоление стрессовых состояний у детей в период адаптации к ДОУ. Развитие общей и мелкой моторики, координации движения. Активизация речевых процессов, развитие произвольности поведения.

В сопровождение детей старших групп дополнительно была включена программа О. Хухлаевой «Маленькие игры в большое счастье». Задачи программы: коррекция и профилактика школьной тревожности, развитие самооценки, уверенности детей, развитие коллективизма и взаимовыручки, умение преодолевать трудности.

Всего за период с июня 2021 по май 2022 года в ДОУ поступило 49 ребенка.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Количество детей, поступивших в доу. | Уровень адаптации | | | Недообследованные  дети |
| легкая | средняя | тяжелая |
| Группа №9  17 детей | 13 | 2 | 2 | 0 |
| Группа №8  16 детей | 12 | 3 | 1 | 0 |
| Группа №2  3 ребенка | 3 | 0 | 0 | 0 |
| Группа №3  1 ребенок | 1 | 0 | 0 | 0 |
| Группа№5  4 ребенка | 3 | 1 | 0 | 0 |
| Группа№1  2ребенок | 1 | 1 | 0 | 0 |
| Группа№4  6детей | 4 | 2 |  |  |
| 49 | 37(75,5%) | 9(18,3%) | 3(6,1%) | 0 |

Таким образом, из 49 детей, поступивших в 2021-2022 г. С легкой степенью 37(75,5%) детей, средней 9(18,3%) детей, тяжелой 3(6,1%) ребенка .

**Диагностика готовности к школе.**

|  |  |
| --- | --- |
| Группа (подготовительная) 22ребенка | |
| Начало учебного года | Конец учебного года |
| 1. Мотивационная готовность | |
| Сформирована –  9д. – (40.9%) | Сформирована –  17д. (77.2 %) |
| Сформирована недостаточно –  13 д (59 %) | Сформирована недостаточно –  5д. ( 22.7 %) |
| Не сформирована –  0 | Не сформирована –  0 |
| 2. Мышление | |
| Высокий уровень – 6д. (27.2 %) | Высокий уровень –  18 (81,8 %) |
| Средний уровень –  16 д. (72.7 %) | Средний уровень –  4( 18.1%) |
| Ниже среднего –  0 | Ниже среднего -  0 |
| 3. Внимание | |
| Высокий уровень –  9 д. (40.9 % ) | Высокий уровень –  15 д.(68.1%) |
| Средний уровень –  13 (59 %) | Средний уровень –7д.(31.8 %) |
| Ниже среднего-  0 | Низкий уровень –  0 |
| 4. Память | |
| Высокий уровень –  8 (36,6%) | Высокий уровень –  6 (27.2%) |
| Средний уровень  14 (63.6%) | Средний уровень –  16(72.7 %) |
| Ниже среднего-  0 | Ниже среднего  0 |
| 5.Речь | |
| Высокий уровень-  10(37.5%) | Высокий уровень-  16(72.7%) |
| Средний уровень-  12 (50%) | Средний уровень  7(31.8 %) |
| Ниже среднего-  0 | Ниже среднего-  0 |

Данные показатели свидетельствуют о том, что на конец учебного года у большинства детей повысился уровень готовности к школьному обучению. Исходя, из этого можно сделать выводы, что воспитатели и педагоги провели большую и плодотворную работу со своими воспитанниками.

**Сводная таблица результатов психолого-педагогической диагностики по методике Павловой Н.Н., Руденко Л.Г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| группы | Начало года | Конец года |
| № 1 средняя  21ребенка | Высокий-2  Средний-16  Низкий-3 | Высокий-4  Средний-17  Низкий -0 |
| №2 подготовительная  22 ребенка | Высокий- 9  Средний -12  Низкий- 1 | Высокий-12  Средний-10  Низкий-0 |
| №3 младшая  21 ребенка | Высокий 5  Средний 14  Низкий 2 | Высокий 7  Средний 13  Низкий- 1 |
| № 4 средняя  18 детей | Высокий 2  Средний-14  Низкий-2 | Высокий-7  Средний-10  Низкий- 1 |
| №5 млодшая17детей | Высокий-3  Средний-12  Низкий-2 | Высокий -9 Средний-7  Низкий-1 |
| № 6 старшая  22детей | Высокий -4  Средний-16  Низкий -2 | Высокий-6  Средний-15  Низкий-1 |
| № 7 старшая  23 детей | Высокий-6  Средний-14  Низкий-3 | Высокий 6  Средний- 16 Низкий-1 |

Вывод: Общее количества детей 144ребенка.Из них высокий уровень у 51 детей, средний уровень у 88 детей, низкий уровень у 5детей.

Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия (по результатам консилиума, запросам воспитателей и родителей)

С детьми подготовительных групп работа велась по программе « Я-будущий первоклассник».

Работа с детьми группы компенсирующей направленности велась по программе эмоционально-личностного и социально –коммуникативного развития детей « Я-Ты-Мы».(адаптированная программа О.В.Князевой)

В ходе занятий у детей значительно улучшилось умение контролировать свои эмоциональные реакции, выражать определенные эмоциональные состояния различными способами, понимать и описывать свои желания и чувства.

**Результаты выполнения образовательной программы**

**в коррекционной группе.**

В коррекционной группе работает учитель-дефектолог, который использует разные формы организации образовательной и коррекционной работы с детьми – групповую, подгрупповую, индивидуальную, на каждого ребенка разработана индивидуальная программа развития. В учебном году работа была построена в соответствии с обязанностями и правами, которые определяют рамки профессиональной компетенции, и осуществлялась по направлениям.

В процессе диагностического направления были исследованы особенности: познавательных процессов (внимание, память, мышление, восприятие), конструктивной деятельности, мелкой и общей моторики, общего кругозора дошкольников, развитие речи. Диагностика проводится в начале года (первичная), в конце года (итоговая). Первичную диагностику прошло 9 человек. Итоговую диагностику прошли 9 детей, 5 детей (ПМПК).

Одному ребёнку рекомендовано обучение по примерной основной образовательной программе начального общего образования; одному ребёнку рекомендовано обучение по примерной АООП начального общего образования обучающихся с ЗПР.

Вывод: диагностика первичная, итоговая (для 9-ти детей) была проведена в положенные сроки. На начало года по данным диагностики для каждого обучающегося был выбран индивидуальный подход. Дети были поделены на подгруппы по ведущему нарушению.

В рамках коррекционно-развивающего направления дефектологическая работа осуществлялась следующим образом:

- подгрупповая коррекционно-развивающая работа,

- индивидуальная коррекционно-развивающая работа.

Занятия носили комплексный характер и направлены на развитие:

• зрительного и слухового восприятия и узнавания;

• основных мыслительных операций;

• общей и мелкой моторики;

• коррекция нарушений эмоционально - личностной сферы;

• обогащение словаря.

Основные источники методической литературы.

Планирование коррекционно-логопедической и развивающей работы.

Базовая программа: Программа воспитания и обучения в детском саду “От рождения до школы” под ред. М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, Н.Е. Вераксы.

Коррекционный блок:

- Апробировано и внедряется тематическое планирование С.Г. Шевченко Подготовка к школе детей с ЗПР.

- Программа ДОУ компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта Коррекционно - развивающее обучение и воспитание под редакцией Е.А.Екжановой, Е.А.Стребелевой.

- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью Л. Баряева, О. Гаврилушкина. были учтены индивидуальные потребности каждой подгруппы детей, Занятия носили не только направленный характер, но и имели комплексные задачи, по развитию различных интеллектуальных, психических сфер детей с ОВЗ. В рамках аналитического направления проводился анализ коррекционно-развивающей работы с обучающимися, оценка его эффективности.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №5 «Соловушка» г. Курчатова Курской области.

Сводная таблица по результатам освоения воспитанниками группы компенсирующей направленности программы дошкольного образования по образовательным областям на конец 2021-2022 года

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № группы | Списочный состав | Заключение ПМПК | | Уровни освоения | Познавательное развитие.  Интеграция образовательных областей «Познавательное развитие», «Речевое развитие».  Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.  Развитие всех компонентов устной речи. | | Речевое развитие.  Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи. Подготовка к обучению грамоте. | | Примечание |
| Н.Г | К.Г | Н.Г | К.Г | Дети- инвалиды  1 ребёнок |
| 10 | 9 | ЗПР НР лёгкой степени |  | Высокий | - | - |  | - |
| ЗПР НР средней степени | 6 | Выше среднего | 3 (33%) | 6 (66%) | 3 (33%) | 6 (66%) |
| Средний | 3(33%) | 2 (22%) | 3 (33%) | 2 (22%) |
| ЗПР НР тяжёлой степени | 3 | Ниже среднего | 3(33%) | 1 (11%) | 3 (33%) | 1 (11%) |
| другое |  | низкий |  |  |  |  |

**Вывод:** большая часть воспитанников показала улучшенный результат.

По итогам года у детей остаются значительные трудности в:

• формировании эмоционально-волевой сферы;

• речевом развитии;

• когнитивном развитии;

• освоении знаний, умений, навыков.

В рамках консультативно-просветительского направления разрабатывались рекомендации воспитателям и родителям, организовывались дополнительные обследования детей ДОУ по запросам педагогов, проводились родительские собрания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Специалист | Консультативно-просветительская  деятельность | Всего |
| учитель-дефектолог | Консультации (родители, педагоги) | 10 |

Взаимодействие с родителями, специалистами.

Родители:

- для родителей детей подбирались, на интересующие вопросы, консультации, которые вывешивались на стенде в течение года.

- Проводились постоянные индивидуальные консультации.

- Родительские пятиминутки: знакомство родителей с основными приёмами обучения, подбором материала, а также с требованиями, предъявляемыми к детям во время занятий.

Так как работа не окончена, то о выводах говорить еще рано. Но определенные результаты уже есть: изучены теоретические источники по теме самообразования, набран теоретический материал. Во всей НОД систематически используются формы, методы и приемы работы по развитию познавательной сферы воспитанников с ОВЗ.

Общий вывод: цель и задачи, поставленные в начале учебного года, были выполнены частично. Коррекционно-развивающая работа велась по необходимым для обучающихся направлениям.

Коррекционно-развивающие занятия максимально учитывали особенности и потребности детей, и носили комплексный характер. Но, учитывая результаты итоговой диагностики, еще стоит необходимость пересмотра используемых методик и приёмов работы с детьми, а также усовершенствование или замена используемых упражнений, наиболее тесное взаимодействие всех узких специалистов. Консультативно-просветительская, организационно-методическая работа велась в соответствии с должностными обязанностями, все запросы были выполнены.

**1.5. Оценка организации учебного процесса**

**(воспитательно-образовательного процесса)**

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

* совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
* самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

* в группах с детьми от 1,5 до 3 лет — до 10 мин;
* в группах с детьми от 3 до 4 лет — до 15 мин;
* в группах с детьми от 4 до 5 лет — до 20 мин;
* в группах с детьми от 5 до 6 лет — до 25 мин;
* в группах с детьми от 6 до 7 лет — до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжала соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

* ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а Детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
* еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
* ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
* дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
* использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
* частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
* проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
* требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

**1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами на 75 % согласно штатному расписанию. Всего работают 20 воспитателей, из них с высшей категорией 2 педагога. А также 7 специалистов: педагог-психолог -1; учитель-логопед-1; педагог-дефектолог-1; муз руководитель- 1; инструктор по физической культуре – 1; педагог доп. образования- 2.

Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7  педагогов.

**Уровень квалификации педагогов МАДОУ «Детский сад № 5»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | всего | % |
| Первая категория | 2 | 7 |
| Соответствие занимаемой должности | 16 | 60 |
| Без категории | 9 | 33 |
| **По возрасту** |  |  |
| До 20 лет |  |  |
| 20-30 лет | 5 | 19 |
| 30-40 лет | 6 | 22 |
| 40-50 лет | 4 | 15 |
| Старше 50 лет | 12 | 44 |
| **По образованию** |  |  |
| Высшее профессиональное | 14 | 52 |
| Среднее профессиональное | 13 | 48 |

По итогам 2022 года Детский сад перешел на применение профессиональных стандартов. Из 27 педагогических работников Детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, Курсы повышения квалификации в 2022 году прошли 7  педагогов. Эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также занимаются своим саморазвитием. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

На каждого педагога в ДОУ в среднем приходится по 7 детей.

Педагоги ДОУ на высоком уровне выполняют вою работу, грамотно ставят цели и задачи своей деятельности, реализуют их с помощью различных приемов и методов. Воспитатели и специалисты детского сада в этом учебном году повысили свой профессиональный уровень в соответствии с ФГОС ДО, участвовали в вебинарах по профессиональному саморазвитию, онлайн-семинарах, посещали практические семинары, мастер-класс, конференции муниципального уровня.

В 2023 году планируется продолжить работу по профессиональному сопровождению молодых педагогов, прохождение курсов повышения квалификации в ОГБОУ ДПО КИРО.

**1.7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В МАДОУ «Детский сад № 5» библиотечно-информационное обеспечение является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада.

В методическом кабинете имеется достаточное количество методической и художественной литературы по следующим направлениям: учебные программы; управление ДОУ; педагогика и психология; методическая литература по направлениям развития воспитанников; периодические подписные издания; художественная литература с ООП.

Информационное обеспечение ДОУ: компьютер, принтер, телевизор.

В детском саду имеется выход в интернет. Имеется свой сайт, официальная онлайн-группа в контакте. Вся работа строится на открытости и доступности

**1.8. Оценка материально-технической базы**

В Детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей.

В Детском саду оборудованы помещения:

* групповые помещения — 10;
* кабинет заведующего — 1;
* методический кабинет — 1;
* музыкальный зал — 1;
* физкультурный зал — 1;
* пищеблок — 1;
* прачечная — 1;
* медицинский кабинет — 1;
* процедурный кабинет — 1;
* прививочный кабинет -1;
* кабинет делопроизводителя — 1;
* кабинет психолог -1;
* изо-студия – 1;
* кабинет логопеда – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

В 2022 году Детский сад провел закупку и дооснастил помещения пищеблока новым оборудованием - электроплитой, прачечную –стиральной машинкой и отпаривателем, столом, тумбой, шкафом, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В 2022 году МАДОУ «Детский сад № 5» была закуплена мебель; щкаф для полотенец, полки, стеллаж «Магазин», стеллаж «Айболит», мольберты на группы. В спортивный зал закуплены скамьи, игровые стенки, инвентарь для занятий, В музыкальный зал –стулья.

В 2023 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, заменить противопожарные двери, приобрести новое оборудование для пищеблока, определить источники финансирования закупки.

**1.9 Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

В 2022 году в дошкольном учреждении продолжается осуществление Внутреннего контроля в виде плановых или оперативных проверок, мониторинга в соответствии с годовым планом. Контроль в виде плановых проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля.

Мониторинг включает: сбор, учет, обработку и анализ информации об организации образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, отчетов, актов и доводится до коллектива.

По результатам мониторинга заведующий МАДОУ «Детский сад № 5» издает приказ, в котором указываются управленческое решение, ответственные лица по исполнению решения, сроки устранения недостатков, поощрения педагогов.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные.

Основы физического здоровья и высокой жизненной активности закладываются в раннем детстве. Поэтому на сегодняшний день оздоровительной работе уделяется большое внимание. В ДОУ в воспитательно-образовательный процесс включены различные здоровьесберегающие технологии: физкультминутки, динамические паузы, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксационные упражнения, артикуляционная гимнастика, утренняя гимнастика, проведение дней здоровья, физкультурных досугов, спортивные праздники, занятия по ЗОЖ, физкультурные занятия, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна, закаливающие процедуры, физкультурные походы (в парк, на стадион), привлечение родителей к вопросам охраны и укрепления здоровья детей. Основы физического здоровья и высокой жизненной активности закладываются в раннем детстве. Поэтому на сегодняшний день оздоровительной работе уделяется большое внимание.

В течение учебного года во всех группах детского сада осуществлялась разработанная система физкультурно-оздоровительных мероприятий в соответствии с возрастными особенностями детей: витаминотерапия; прогулки, подвижные игры, кварцевание групп в период инфекционных заболеваний; дыхательная гимнастика, оздоровительный бег, физкультурные занятия 3 раза в неделю (1 на свежем воздухе); ходьба по  дорожке здоровья; точечный массаж. В летний период:- воздушные и солнечные ванны; обливание ног,

**Анализ распределения детей по группам здоровья:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Распределение детей по группам здоровья** | | | |
|  | **2020 год** | **2021 год** | **2022 год** |
| 1 группа здоровья | 32 (16%) | 27 (16,3%) | 32 (18,9%) |
| 2 группа здоровья | 160 (80,4%) | 129 (77,7%) | 141 (76,2%) |
| 3 группа здоровья | 7 (3,5%) | 5 (3.6%) | 7 (3,8%) |
| 4 группа здоровья | - | 4 (2,4%) | 2 (1,1%) |
| **5** группа здоровья | **-** | - | **-** |

**Анализ заболеваемости и посещаемости:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Параметры | 2021год | 2022год |
| Средне-годовая численн. | 181 | 181 |
| Число пропусков по болез. | 2105 | 2830 |
| Число пропусков на 1 реб. | 11,6 | 15,6 |
| Заболеваемость за год | 493 | 426 |
| Кол-ство случаев на 1 реб. | 2,7 | 2,3 |
| Кол-во часто болеющих | 10-6% | 12-6.5% |
| Процент посещаемости | 50% | 54% |

Показатели по 1 группе здоровья в течение последних трех лет увеличились на 8 человек по сравнению с 2021 годом, разницей, по третьей группе стабильно сохраняются,

С четвертой группой здоровья стало на два ребенка меньше.

Среднегодовая численность детей держится на одном уровне, число пропусков по болезни увеличилось, на одного ребенка на 4 детодня.

Заболеваемость за год сократилась на 67 случаев, количество часто болеющих детей приблизительно не изменилось, но посещаемость в процентном соотношении увеличилась на 4%.

В 2022 году в ДОУ поступило 40 детей раннего и дошкольного возраста. В рамках работы по психологическому сопровождению процесса адаптации с родителями, поступающих детей была проведена подготовительная работа, в зависимости от выявленных особенностей были предоставлены индивидуальные рекомендации по облегчению процесса адаптации.

С профилактической целью с детьми проводились адаптационные игры и занятия, направленные на снятие психоэмоционального напряжения, установления взаимодействия с взрослыми и сверстниками.

В результате проведенной работы получены следующие результаты относительного прохождения детьми адаптационного процесса

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Группа** | **Количество**  **поступивших**  **детей** | **Степень адаптации**  **(количество детей)** | | | |
| легкая | средняя | тяжелая | незавершенная |
| I младшая  группа № 8 | 10 | 3 | 3 | 2 | 2 |
| I младшая  группа № 9 | 16 | 6 | 5 | 2 | 3 |
| Старшая  группа № 4 | 2 | 1 | - | - | 1 |
| Средняя  группа № 5 | 5 | 1 | 3 | 0 | 1 |
| Подготовительная № 7 | 1 | - | - | 1 | - |
| Подготовительная № 6 | 3 | 3 | - | - | - |
| II младшая  группа№2 | 3 | 1 | 1 | 1 | - |
| **Итого:** | **40** | **15(37,5%)** | **12 (30%)** | **6 (15%)** | **7 (17.5%)** |

**Вывод:** В работе МАДОУ большое внимание уделяется охране и укреплению здоровья воспитанников. В следующем учебном году необходимо совместно с родителями продолжить работу по оздоровлению детей и снижению заболеваемости воспитанников.

Воспитательно-образовательный процесс организован в соответствии с федеральными государственными требования к основной общеобразовательной программе дошкольного образования, санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, в соответствии с "Законом об образовании в РФ" и требованиями коррекционно-развивающих программ для ДОУ.

# Результаты анализа показателей деятельности организации

**Самообследование деятельности МАДОУ «Детский сад №5»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели самообследования** | | **Единица измерения** |
| **1. Образовательная деятельность** | | | |
| **1.1** | Общая численность воспитанников, осваивающих программу дошкольного образования, в том числе: | | **185** |
| **1.1.1** | В режиме полного дня (12 часов) | | **185** |
| **1.1.2** | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | | **нет** |
| **1.1.3** | В семейной дошкольной группе | | **нет** |
| **1.1.4** | В форме семейного образования с психолого- педагогическим сопровождением на базе дошкольной организации | | **нет** |
| **1.2** | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | | **33** |
| **1.3** | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | | **155** |
| **1.4** | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | | **нет** |
| **1.4.1** | В режиме полного дня (12 часов) | | **нет** |
| **1.4.2** | В режиме продлённого дня (12-14 часов) | | **нет** |
| **1.4.3** | В режиме круглосуточного пребывания | | **нет** |
| **1.5** | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | | **10/5%** |
| **1.5.1** | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | | **10/5%** |
| **1.5.2** | По освоению образовательной программы дошкольного  образования | | **10/5%** |
| **1.5.3** | По присмотру и уходу | | **нет** |
| **1.6** | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | | **15,6** |
| **1.7** | Общая численность педагогических работников, в том  числе: | | **27** |
| **1.7.1** | Численность/удельный вес численности педагогических  работников, имеющих высшее образование | | **14/52%** |
| **1.7.2** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | | **14/52%** |
| **1.7.3** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | **13/48%** |
| **1.7.4** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | **13/48%** |
| **1.8** | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | | **2/7%** |
| **1.8.1** | Высшая | | **0/0%** |
| **1.8.2** | Первая | | **2/7%** |
| **1.9** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |  |
| **1.9.1** | До 5 лет | | **5/19%** |
| **1.9.2** | Свыше 30 лет | | **9/30%** |
| **1.10** | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | **5/16,7 %** |
| **1.11** | Численность/удельный вес численности педагогических  работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | | **6/22%** |
| **1.12** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или осуществляемой в образовательной организации  деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | | **52/100%** |
| **1.13** | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-  хозяйственных работников | | **52/100%** |
| **1.14** | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в  дошкольной образовательной организации | | **1/7,** |
| **1.15** | Наличие в образовательной организации педагогических работников: | | **7/26, %** |
| **1.15.1** | Музыкального руководителя | | **Да/1** |
| **1.15.2** | Инструктора по физической культуре | | **Да/1** |
| **1.15.3** | Учитель-логопед | | **Да/1** |
| **1.15.4** | Логопеда | | **нет** |
| **1.15.5** | Учителя-дефектолога | | **Да/1** |
| **1.15.6** | Педагога-психолога | | **Да/1** |
| **2.Инфраструктура** | | | |
| **2.1** | | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного воспитанника | **4,5 кв. м.**  **на одного ребёнка**  (без учёта спальных помещений) |
| **2.2** | | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | **516,875 кв.м.** |
| **2.3** | | Наличие физкультурного зала | **да** |
| **2.4** | | Наличие музыкального зала | **да** |
| **2.5** | | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровуюдеятельность воспитанников на прогулке | **да** |